

Cronograma sugerido

Lunes 21/10: JORNADA Desafíos CN 4.º GRADO - 5.º GRADO.

Martes 22/10: JORNADA Desafíos CN 6.º GRADO.

Miércoles 23/10: JORNADA Desafíos CN 7.º GRADO.

Jueves 24/10: la escuela se prepara para la muestra del viernes.

VIERNES 25/10: MUESTRA ABIERTA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Propósito

Como cierre del trabajo realizado en Desafíos Escolares CABA - Ciencias Naturales - les proponemos una instancia para comunicar y compartir algunos de los aprendizajes alcanzados a lo largo del año en cada grado de segundo ciclo.

El sentido de esta instancia constituye un momento fundamental en el proceso de enseñanza de las ciencias en tanto espacio para comunicar resultados, mostrar producciones y compartir nuevas preguntas que pudieran haber surgido durante la realización de las distintas propuestas.

Materiales

Materiales de laboratorio, computadoras, láminas, bibliografía, videos, colección de imágenes, proyector, etc., según corresponda a la actividad del/los desafío/s seleccionado/s para cada grado y a la modalidad de presentación que decidan en cada caso.

ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA MUESTRA DE CIERRE

1) Actividad previa. El/la coordinador/a de ciclo y las/os maestras/os de grados.

a. Seleccionar alguna/as actividades de los distintos desafíos que realizó cada grado a lo largo del año, que sean significativas para el grupo de estudiantes y que den cuenta de los contenidos trabajados. Tener en cuenta en la selección la diversidad de modos de conocer y la especificidad de cada uno de ellos.

b. Planificar **exposiciones individuales y grupales** con el propósito de **comunicar recorridos de aprendizaje** con apoyo de recursos como gráficos, imágenes, presentaciones digitales, videos, grabaciones, modelizaciones, etc.

A modo de ejemplo:

- replicar con los/as invitados/as a la muestra algunas actividades desarrolladas durante los desafíos.
- comunicación de la resolución de situaciones problemáticas a partir de formulación de preguntas y confrontación de anticipaciones.

- compartir con los invitados preguntas que no pudieron ser respondidas durante el desafío, que pueden transformarse en nuevos desafíos.
- presentación de datos obtenidos a partir de observaciones sistemáticas, en situaciones experimentales o a través de búsquedas de información en fuentes diversas.
- presentación de acuerdos, conclusiones, síntesis sobre conocimientos parciales o finales alcanzados durante el proceso de aprendizaje. Ej.: Antes pensábamos que... después de hacer el desafío pensamos que...

c. Elegir los espacios del aula o de la escuela donde se desarrollará la actividad y preparar las condiciones para que se puedan llevar a cabo. Tener en cuenta en cada espacio la inclusión de otros docentes (Tecnología, Bibliotecarios y/o facilitadores de intec) con quienes hayan articulado acciones durante la realización de los desafíos.

d. En el cronograma sugerido se mencionan días previos para la organización de dinámicas, espacios y tiempos de exposición en cada grado. El día jueves sugerimos hacer un ensayo general de las presentaciones, acondicionar los espacios **para el día viernes** y el modo en que circularán los invitados a la muestra (puede haber espacios de libre circulación con muestras estáticas y otros con recorridos pautados, en todos los casos debería haber alumnos/as a cargo de cada espacio).

SUGERENCIAS DE COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS POR GRADO

4.º Grado

Desafío 2 - “Circuitos para jugar”

- Exponer el diseño y la construcción de un juego realizado con circuitos, por ejemplo el “cerebro mágico”, “juego Operación” o auto con motor. Acompañar los juguetes con una lámina que fundamente y/o explique el funcionamiento de los circuitos.

Desafíos 3 y 4 - “Diversidad y clasificación de seres vivos”

- Exponer el registro de alguna clasificación biológica de varias imágenes de seres vivos en distintos formatos (afiches, algún soporte digital como un padlet, etc.). Las imágenes de seres vivos pueden ser las que fueron entregadas a las escuelas o una colección ampliada armada por imágenes que hayan aportados los/as alumnos/as.
- Exponer registros de animales no vertebrados observados en un parque, jardín o plaza, junto a su correspondiente clasificación biológica.
- Presentar relevamiento de árboles cercanos a la escuela (desafío 4).

5.º Grado

Desafío 1 - “Diseñando y fabricando termos”

- Compartir los registros y conclusiones de la experiencia del diseño de recipientes que pueden funcionar como termos.

Desafío 2 - “Exploración sonora”

- Compartir los registros y conclusiones de la experiencia del diseño de distintos “teléfonos caseros”, en la cual hayan modificado y poniendo a prueba distintas variables (hilo corto, hilo largo, teléfonos con vasos de plástico o con latas, etc.). Compartiendo las conclusiones de qué condiciones favorecen o dificultan la propagación del sonido.

Desafío 3 - “Encuentro Celeste”

- En caso de que hayan realizado la cámara oscura para la observación del eclipse de Sol del 2 de julio pasado, compartir la realización y las observaciones que pudieron realizar tomando las precauciones para la observación.
- Compartir la realización del mensaje de difusión del próximo eclipse solar en Argentina en base a lo aprendido y concluido a lo largo del desafío.

Desafío 4 - “Explorando lo que no vemos”

- Realizar algún preparado de microorganismos para compartir con otros la observación a través del microscopio. Acompañar con registros de otras observaciones al microscopio que hayan realizado durante el desafío.

6.º Grado

Desafío 1 - “Construcción de filtros caseros”

- Exponer los distintos filtros caseros y su proceso de diseño; acompañen la presentación con distintos registros y conclusiones de la experiencia.

Desafío 2 - “¿En qué dirección avanzan las dunas?”

- Exponer diseño y proceso de construcción de modelo explicativo de formación de dunas costeras. Presentar hipótesis iniciales y conclusiones a las que arribaron.

Desafío 3 - “Distancias evolutivas”

- Exponer árboles filogenéticos construidos durante el desafío. Acompañar la presentación con hipótesis iniciales y conclusiones a las que arribaron.

Desafío 4 - “Causas de pérdida de biodiversidad”

- Presentar mapa interactivo colaborativo que realizaron entre todos con la información que buscó cada grupo acerca de cada ecorregión investigada y las amenazas que causan pérdida de biodiversidad y los posibles impactos o consecuencias.
- Presentar folleto informativo para la prevención de introducción de especies invasoras.

7.º Grado

Desafío 1- “Cambios en la cocina”

- Exponer folletos digitales sobre la diversidad de productos lácteos que analizaron.
- Compartir resultados de experiencia de elaboración de manteca. Registros de observación y primeras conclusiones.

Desafío 2 - “Cambios en la cocina: conservación de alimentos”

- Exponer afiches con información sistematizada acerca de diversidad de procesos de conservación de la leche.
- Presentar video realizado acerca de los diversos métodos de conservación de alimentos que fueron analizados.

Desafío 3 y 4 - “Encuentro celeste: Eclipse solar en Argentina”

- Presentar registros de observación de movimientos de la Luna en el cielo en un mismo horario durante varios días. Si no realizaron observación directa pueden utilizar Stellarium para mostrar el desplazamiento de la Luna de un día a otro en el mismo horario. Acompañar la presentación con explicaciones acerca de por qué vemos estos cambios en el cielo desde la posición que nos encontramos en el Tierra.
- Exponer folletos con información acerca del eclipse solar sucedido el 2 de julio en Argentina.
- Presentar registros de observación del eclipse y los modos seguros para la observación de este fenómeno astronómico (construcción de cámaras oscuras).
- Compartir algunas de las actividades resueltas en un foro virtual para escuelas presente en la página www.miradasalcielo.com.ar/foro.