

■ Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que requieran apelar al conteo y donde los números cumplan diferentes funciones.
  - » Comparar dos cantidades o realizar una cantidad igual a otra dada.
  - » Expresar la posición de un elemento en una colección ordenada o comparar posiciones.
- Resolución de problemas que requieran la identificación de cantidades presentadas en configuraciones de uso social... de puntos, de dedos, etcétera.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente actividad se plantea en el contexto de un juego de dados con distintas modificaciones en sus reglas. Resulta necesario que cada versión del juego pueda realizarse más de una vez, de manera que los procedimientos iniciales de los/las alumnos/as tengan oportunidades de ser reemplazados por otros más ágiles.

### Recurso

Se trabajará con la secuencia [Propuestas de actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje](#), específicamente con la secuencia “Juego de dados” (pp 14-15 del material). Puede plantearse una versión inicial más sencilla a partir de jugar con un solo dado.

Al regresar a clases, será posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de plantear nuevas sesiones de juego, o bien a partir de problemas orales que inviten a la reflexión sobre las estrategias utilizadas para establecer cuántos cuadraditos del tablero hay que tachar, y para explorar si todos los dados utilizados tienen las mismas configuraciones (su reconocimiento, entonces, evitaría el conteo); también para establecer que conviene comenzar a contar por el dado mayor o para analizar la cantidad de soluciones (por ejemplo, un/a nene/a se sacó un siete, ¿qué número se podría haber sacado en cada uno de los dos dados? ¿Hay más de una posibilidad?).

Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que requieran apelar al conteo y donde los números cumplan diferentes funciones.
  - » Comparar dos cantidades o realizar una cantidad igual a otra dada.
  - » Expresar la posición de un elemento en una colección ordenada o comparar posiciones.
- Resolución de problemas que requieran la identificación de cantidades presentadas en configuraciones de uso social... de puntos, de dedos, etcétera.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la segunda semana es importante retomar el trabajo con el juego de dados, a partir de considerar las modificaciones que se plantean, tanto para los dados como para el tablero, en la secuencia a continuación.

### Recurso

Se trabajará con la secuencia [Pensar la enseñanza, anticipar las prácticas. Material de trabajo entre docentes](#), de Escuela de Maestros, específicamente con la “Secuencia 1. Juego con dados” (p. 33 del material).

Al regresar a clases, será posible retomar las propuestas realizadas en casa, a partir de plantear nuevas sesiones de juego o bien a partir de problemas orales que inviten a la reflexión sobre las estrategias utilizadas para establecer cuántos cuadraditos del tablero hay que tachar, para explorar si todos los dados utilizados tienen las mismas configuraciones (su reconocimiento entonces evitaría el conteo); también para establecer que conviene comenzar a contar por el dado mayor, para comparar cuál de dos dados indica el número mayor, o para analizar la cantidad de soluciones (por ejemplo, un/a nene/a se sacó un siete, ¿qué número se podría haber sacado en cada uno de los dos dados? ¿Hay más de una posibilidad?).

Para ampliar el análisis didáctico realizado en torno a estas actividades y para una mayor variedad de propuestas, puede consultarse el documento *Números y operaciones*, de la serie Aportes para el Desarrollo Curricular (p.35), que acompaña al *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática*, del GCABA. (Al descargar el *Diseño Curricular* mencionado en la página [“Diseño Curricular”](#) para el Nivel Primario del GCABA, se descargará también, de forma conjunta, el documento *Números y operaciones*.).