



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000, de 500 en 500) en situaciones de conteo o problemas diversos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las propuestas de este plan de clases acompañan el fascículo 2 de [Estudiar y aprender en casa. 3.º grado](#) para los/las alumnos/as, que desarrolla los mismos contenidos pero de manera más acotada y sin depender de recursos digitales. Cada docente decidirá, en función del conocimiento del grupo, si amplía o reconfigura las actividades de los cuadernillos con lo que aquí se sugiere y/o con otras propuestas.

El trabajo con escalas ascendentes y descendentes permite tratar, por un lado, con algunos conocimientos vinculados a las regularidades del sistema de numeración, y por otro, con ciertos recursos del repertorio memorizado de cálculos de suma y resta, e incluso del campo multiplicativo.

Si se parte de un número y se agrega siempre la misma cantidad repetidas veces, se podrá apelar al recurso de ver “cuál cambia”. Para ello, se puede abordar el conteo o apelar a la suma de ese número mediante alguna estrategia de cálculo.

La [actividad 1](#) del cuadernillo podría funcionar como introductoria.

- “Decidí cuánto dinero se junta en cada caso:
 - a. 9 billetes de \$10.
 - b. 8 monedas de \$2.”

Para priorizar la posibilidad de apelar a las regularidades del sistema de numeración, en el fascículo se proponen las siguientes actividades:

- “Si tengo \$64 y voy agregando 5 billetes de \$10, ¿qué número es el que cambia a medida que agrego los billetes?”
- “Malena tenía ahorrados \$70 y la abuela le regaló 12 billetes de \$10. ¿Cuánto dinero tiene ahorrado ahora?”

Es posible que algunos/as alumnos/as sumen o agreguen 10 en 12 oportunidades:

$$70 + 10 + 10 + \underline{\hspace{2cm}} = 190$$

Otros/as, en cambio, calcularán que 12 billetes de 10 son \$120 y lo agregarán a los \$70 iniciales:

$$70 + 120 = 190$$

Otra actividad, más compleja, es comenzar por un número que no es redondo, tal como se propone también en el cuadernillo:

- “Sebastián tiene un negocio. Dejó \$163 en la caja y un cliente le pagó con 6 billetes de \$50. ¿Cuánto dinero tiene ahora Sebastián en la caja?”

En este tipo de actividades, el/la docente podrá variar las cantidades utilizadas de acuerdo con las potencialidades de su grupo, ya sea modificando el número del que se parte, el número que se agrega repetidas veces o la cantidad de veces que se lo agrega.

Para continuar el trabajo con escalas con la calculadora o sin ella, es posible recurrir al material [Aportes para el desarrollo curricular. Matemática. Números y operaciones](#), que acompañan el *Diseño Curricular de Primer Ciclo*. En las páginas 210 a 212, se ofrecen actividades de diferente nivel de complejidad, entre las cuales se podrán seleccionar aquellas que mejor se ajusten a las potencialidades del grupo.

Para hacer énfasis en el uso de las propiedades del sistema de numeración, se puede recurrir también al [“Cuadernillo de actividades. 3.º grado”](#) (p. 39) del documento [Matemática. Material para docentes. Tercer grado. Educación Primaria](#) (Buenos Aires. IIPE-Unesco. 2012).

La **actividad 2** (p. 6) del fascículo 2 propone hacer pie en una grilla numérica para establecer cuáles propiedades del sistema permiten resolver ciertos problemas.

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000, de 500 en 500) en situaciones de conteo o problemas diversos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta de esta semana es continuar con el trabajo con escalas. Es interesante también agregar escalas descendentes, ya que el recurso de “quitar” una cantidad varias veces será eventualmente insumo para las primeras aproximaciones a la división.

La calculadora también se ofrece como un recurso interesante para el trabajo con escalas ascendentes y descendentes. Los siguientes ejemplos aparecen en el fascículo 2 de [Estudiar y aprender en casa. 3.º grado](#):


- “Julián escribió $456 + 5 =$ en la calculadora y apareció el 461. Si siguió apretando la tecla $=$ 12 veces, ¿qué número apareció en el visor? Anoten primero los números que les parece que irán apareciendo y, después, si lo necesitan, verifiquen con la calculadora.”
- “Maru escribió $657 + 50 =$. Luego apretó la tecla $=$ varias veces hasta que apareció 1.207 en el visor. ¿Cuántas veces apretó la tecla $=$?”

Para el trabajo con escalas descendentes, otra vez puede resultar útil el contexto del dinero. A partir de estas sugerencias, cada docente decidirá con qué variables didácticas se manejará en relación con las potencialidades de su grupo, pero la idea central es aprovechar el conocimiento de ciertas regularidades del sistema de numeración o de algún repertorio memorizado de cálculos para poder escribir y/o analizar una escala descendente. Por ejemplo, en la [página 5](#) del cuadernillo se plantea la siguiente situación:

- “Juan saca \$10 de sus ahorros todos los días para comprarse caramelos. Si tiene ahorrados \$75, ¿para cuántos días le alcanzará?”

En los otros problemas del cuadernillo, se proponen situaciones más complejas en las que hay que restar diferentes cantidades a una suma de dinero dada.

El/la docente podrá proponer situaciones similares que permitan poner en juego las regularidades del sistema de numeración. Por ejemplo:

- Clara resolvió un problema donde tenía que anticipar qué números aparecerían en su calculadora si, después del cálculo inicial, seguía apretando . Había puesto:

264 _____


Y, cada vez que apretaba , aparecían estos números:

= 274

= 284

= 294

= 304

Completá arriba con qué cálculo arrancó. ¿Cómo te diste cuenta? Si sigue apretando , ¿qué números van a aparecer?

- Otro problema que resolvió decía:

538 _____


= 528

= 518


= 508

= 498


= 488

Completá arriba con qué cálculo arrancó. ¿Cómo te diste cuenta? Si sigue apretando , ¿qué números van a aparecer?

Una complejidad mayor se agrega si no se da el número inicial. Por ejemplo:

- Joaquín resolvió un problema parecido al que resolvieron ustedes. Había que pensar los números que saldrían como resultado si, después de anotar un cálculo, se sigue apretando  en la calculadora. Anotó los siguientes números. ¿Cuál fue el cálculo con el que tenía que empezar?

= 317
= 417
= 517
= 617
= 717
= 817
= 917
= 1.017

¿Cuáles serían los 10 números que seguirían al último resultado que obtuvo si continuara apretando la tecla ?

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, de 20 en 20, de 50 en 50, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000, de 500 en 500) en situaciones de conteo o problemas diversos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la [página 6](#) del fascículo 2 de *Estudiar y aprender en casa. 3.º grado*, se propone una recta numérica, con la idea de que los/las alumnos/as se apoyen en ella para resolver los problemas. A medida que se avance, se podrá prescindir de la recta. El primer problema del cuadernillo apela a poder hacer saltos de un tamaño constante, sobre la base de un juego:

- “En un tablero, Lucas pinta con color todos los casilleros que toca cuando salta de 5 en 5. Completá los que todavía no pintó”.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

De acuerdo con las potencialidades del grupo, cada docente podrá decidir, en este contexto que se ofrece o en otros que considere más pertinentes, el tamaño y la cantidad de los saltos, así como también el número desde el cual se comienza.

Este marco de los tableros también ofrece una gran oportunidad para hacer retrocesos, ya que permite a los/las alumnos/as apoyarse en la banda numérica hasta sentirse afianzados para poder hacerlo sin apoyo escrito. Un ejemplo que aparece en el cuadernillo es el siguiente:

- “Gerónimo está en el 36 y da saltos para atrás de 10 en 10. ¿Qué números toca antes de llegar al 0?”*

A partir de allí, el/la docente podrá elegir también cuál es el tamaño del salto y la banda numérica que se recorre para que resulte más acorde a su grupo.

Si pudiera ir estableciendo alguna interacción con los/las alumnos/as, o en el momento en que se retorne a la escuela, será necesario recuperar estas actividades y analizar cómo se van transformando los números al avanzar o retroceder de 10 en 10, de 100 en 100, cómo eso guarda relación con la organización de los números —con cómo se anotan, cómo se “arman”— y que esas mismas relaciones las podemos utilizar para resolver cálculos.

En ese mismo marco, deberán incluirse los “avances” y “retrocesos” a lo largo de la serie numérica de 5 en 5, o de 50 en 50, explicitando que dentro de cada 10 hay dos saltos de 5 y, dentro de cada 100, dos de 50. Esto permite integrar las escalas de 5 en 5, 10 en 10, 50 en 50 y 100 en 100.

Será interesante extender estas relaciones, ahora o más adelante, a través de interacciones presenciales, según el/la docente lo considere factible, a escalas o cálculos que supongan sumar 20, 30, 200, 300, etcétera.