

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

- Cálculo mental de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones.
- Revisión del repertorio de multiplicaciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para esta semana, proponemos retomar, a partir de juegos, el repertorio de multiplicaciones que los/las alumnos/as han construido en los grados precedentes. Buscamos que movilicen los productos que conocen de memoria y, si es posible, se apoyen en ellos para averiguar otros. Esto es difícil sin las interacciones que permite la clase. Entonces, apuntamos sobre todo a que puedan revisar lo que ya conocen para extender ese repertorio con los aportes de la/el docente al volver a la escuela.

Se propone un juego. Para ello, se podrá comunicar a las familias que pueden participar adultos/as y hermanos/as mayores o cercanos en edad.

El recurso que se sugiere para esta tarea es el siguiente: [Matemática para Todos en el Nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales](#). Ministerio de Educación de la Nación Argentina. 2012. [Página 17](#): **Actividad 5. El juego del Gato**.

Se necesitan los siguientes materiales: dos tableros como los que se muestran a continuación; dos tapitas o ganchitos; tapitas de dos colores (un color para cada equipo) o papelitos con una marca del color del equipo.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	14
15	16	18	20	21	24
25	27	28	30	32	35
36	40	42	45	48	49
54	56	63	64	72	81

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Los jugadores forman dos equipos. El primero elige dos números del tablero del 1 al 9 para poner los ganchitos. Sobre el otro tablero, tendrá que marcar con una tapita (o un papelito del color de su equipo) el número que se obtiene al multiplicar los dos números marcados inicialmente. Por ejemplo, si marcaron el 6 y el 9, como $6 \times 9 = 54$, colocarán una ficha de su color sobre el 54.

Luego, pasa el turno al otro equipo. Solo puede mover uno de los ganchitos colocados en el tablero del 1 al 9. Supongamos que, en nuestro ejemplo, mueven del 6 al 3; entonces les queda $9 \times 3 = 27$. Pondrán una ficha (tapita, papelito, etc.) de su color sobre el 27.

En el tablero del 1 al 9, se pueden colocar los dos ganchitos sobre el mismo número. Si se obtiene un producto que ya está ocupado, pasa el turno. Si algún equipo ocupó un número equivocado, es decir que no es el resultado de la multiplicación de los números que eligió, el otro se lo puede señalar y se queda con ese lugar.

Se puede jugar hasta que:

- Gana el primer equipo que llega a ocupar 5 (o más) lugares.
- Gana el primer equipo que llega a ocupar 4 lugares en línea (horizontal, vertical o diagonal).

Se solicitará a las familias que jueguen varias veces a este juego.

Actividades relacionadas con el juego

1. Anoten aquellas multiplicaciones que aparecen en este juego que saben de memoria o pueden averiguar muy fácilmente.
2. De las multiplicaciones que se pueden hacer con el tablero del 1 al 9, hay números que se pueden marcar con más de una opción. ¿Con cuáles se pueden marcar los siguientes números?

a. 12 _____

b. 16 _____

c. 18 _____

d. 36 _____

3. Si en diferentes jugadas se ponen las fichas en cada uno de estos números, formando las multiplicaciones indicadas, ¿qué números del tablero se pueden marcar?

8 x 8	
7 x 8	
9 x 7	
9 x 8	
7 x 7	

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- Cálculo mental de multiplicaciones por 10.
- Cálculo mental de multiplicaciones con números naturales apoyándose en el uso de la propiedad distributiva.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta vez, volvemos sobre la multiplicación de un número por 10 y el uso de la propiedad distributiva (no su identificación explícita) para resolver otras multiplicaciones. Transcribimos a continuación una secuencia breve posible para ver estos conocimientos. Si la/el docente pudiera interactuar con los/las alumnos/as, sería interesante enviarles explicaciones del tipo de las que se ofrecen aquí o las que considere pertinentes, retomando sus producciones e identificando las relaciones que se espera que se vayan consolidando. De cualquier modo, será imprescindible recuperarlas al volver a la escuela.

1. Cuando multiplicamos un número por 10, el producto termina en 0. ¿Esto sucede siempre? Tratá de pensar por qué te parece que es así y recién después leé la explicación que ofrecemos a continuación.

El/la docente podría enviar una explicación por video o en un audio, si es posible, retomando respuestas de los/las alumnos/as:

Esto es así porque, en nuestro sistema de numeración, cada posición vale 10 veces la anterior. Entonces, cuando hacemos por ejemplo $3 \times 10 = 30$, el 30 significa 3 veces 10. Cada unidad de ese 3 se convirtió en un 10.

Si tenemos $25 \times 10 = 20 \times 10 + 5 \times 10$, cada 10 del 20 se convierte en 200. Y así sucesivamente...

2. Calculá mentalmente.

a. $10 \times 2 =$ _____

d. $10 \times 80 =$ _____

b. $6 \times 10 =$ _____

e. $247 \times 10 =$ _____

c. $10 \times 25 =$ _____

3. Completá los siguientes cálculos.

a. $10 \times$ _____ $= 90$

d. $10 \times$ _____ $= 500$

b. _____ $\times 10 = 1000$

e. $10 \times$ _____ $= 490$

c. _____ $\times 10 = 310$

4. Te mostramos una tabla para el número 17. En la primera fila, están anotadas las multiplicaciones, y en la de abajo, el resultado de cada una.

17×1	17×2	17×3	17×4	17×5	17×6	17×7	17×8	17×9
17	34	51	68	85	102	119	136	153

La/el docente podría enviar esta explicación por video o audio:

Vos sabés multiplicar fácilmente por 10. Entonces, podés usarlo junto con esta tabla para hacer otras multiplicaciones.

Por ejemplo, si quiero hacer 26×17 , o sea 26 veces el 17, una manera de pensarlo podría ser:

$$10 \times 17 = 170$$

$$10 \times 17 = 170$$

$$6 \times 17 = 102 \text{ (este resultado está tomado de la tabla)}$$

$$\text{Entonces: } 26 \times 17 = 170 + 170 + 102 = 442.$$

5. Resolvé los siguientes cálculos usando la multiplicación por 10 que sabés (o por 20, 30, etc., si querés) y los resultados de la tabla.

a. 17×12 _____

b. 17×18 _____

c. 17×23 _____

d. 35×17 _____

6. Anotá otras tres multiplicaciones que podrías resolver con esta tabla y la multiplicación por 10.