

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos.

- Reproducción y desarrollo.
- Formas de desarrollo en plantas y en animales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone que los/las alumnos/as pongan en juego los contenidos trabajados de modo de resolver o generar algunas situaciones problemáticas presentes en el material [Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo](#).

En función de las actividades que el/la docente haya seleccionado en las semanas previas, podrá elegir alguna/s de las situaciones problemáticas que se plantean en las páginas 30 y 31 del mencionado documento.

Se propone al docente que utilice algún medio de comunicación con sus alumnos ([Google Drive](#), [Classroom](#), [Edmodo](#), entre otros posibles) para compartir las respuestas.

Se les solicitará a los/las alumnos/as que busquen las páginas indicadas dentro del material, realicen la actividad o las actividades indicadas, que tomen notas de las respuestas y que las compartan con el/la docente, o bien que guarden las respuestas para compartirlas al regresar a las clases presenciales.

## Contenidos a enseñar

### Los seres vivos.

- Reproducción y desarrollo.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone que el/la docente recabe información acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as, en función de las actividades ya propuestas. Se pretende también que los/as alumnos/as puedan recuperar y sistematizar los aprendizajes propuestos. Por lo tanto, no se incluyen nuevos contenidos, sino que se recuperan aquellos contenidos planteados en actividades anteriores.

- a. Teniendo en cuenta todo lo estudiado acerca de la diversidad de formas de desarrollo de los seres vivos: ¿encuentran algo en común, entre el desarrollo de los animales y el desarrollo de las plantas?

Si es así, escriban, dibujen o graben qué tienen en común.

- b. ¿Se pueden encontrar momentos o etapas comunes por los que todas las plantas y los animales pasan, durante su desarrollo?

Si es así, escriban, dibujen o graben qué etapas identificaron, describiendo sus características, es decir, qué pasa en cada una de ellas.