

Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- **Mezclas y soluciones**
  - » El agua.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone introducir una actividad que se encuentra en la secuencia didáctica [¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales](#).

Se sugiere a los/las docentes leer la introducción a este tema. A partir de allí realizaremos el siguiente recorte para los/las alumnos/as:

### Actividad

Observen el video [“Un pequeño mar en el medio de la pampa”](#).

Luego, tomen notas en sus carpetas o de manera digital, utilizando por ejemplo un procesador de textos, para identificar los hechos mencionados en el relato que corresponden al pasado de Villa Epecuén. Podrán optar por el registro digital en un procesador de textos, como por ejemplo Google Docs u OpenOffice Writer (pueden consultar el [tutorial de Google Docs](#) o el [tutorial de OpenOffice Writer](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Este último ofrece la posibilidad de trabajar en línea y de tomar notas entre todos/as en el mismo espacio digital.

Las notas les servirán para dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué hechos acerca de Villa Epecuén menciona el narrador en el relato?
- ¿Cuáles hacen referencia al pasado?
- Cuando el narrador dice “pero todo eso cambió. Algo sucedió...”, ¿qué creés que ocurrió en Villa Epecuén?
- ¿Por qué la gente iba a Villa Epecuén?

- e. ¿Qué características tenía el agua?
- f. ¿A qué se deben esas características?
- g. ¿Qué beneficios tiene esa agua?
- h. ¿Por qué podemos flotar en el agua?
- i. ¿Por qué se dice que algunas personas no saben flotar?
- j. ¿Se flota mejor en el mar (agua salada) que en una pileta (agua común)?

Registren todas sus respuestas para seguir estudiando este tema.

**Semana: 25 al 31 de marzo**

## Contenidos a enseñar

- **Mezclas y soluciones**
  - » El agua.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Diseñen una experiencia en la que se pueda comprobar la flotabilidad de ciertos objetos en agua con gran cantidad de sal, como si fuera el lago Epecuén.

- a. Seleccionen los materiales que utilizarán para simular las condiciones del lago y los objetos que se introducen para comprobar su flotabilidad. Para reproducir las condiciones del lago: ollas u otros recipientes, sal de mesa (cloruro de sodio), agua común (de la canilla), vaso medidor. Para observar la flotabilidad: semillas de mandarina o naranja (que serán los cuerpos que floten o no en la solución), otros objetos como telgopor o madera fina (que siempre flotan en agua) y objetos de metal como monedas o clavos (que no flotan en agua).

- b.** En el cuaderno de notas, diseñen mediante dibujos y/o frases posibles formas de realizar la experiencia, pensando bien todos los procedimientos que llevarán a cabo.
- c.** Formulen una anticipación o hipótesis de trabajo. Escriban en el cuaderno una frase o una pregunta que indique qué quieren comprobar o demostrar.
- d.** Lleven a cabo la experiencia con los materiales seleccionados. Pueden registrar con dibujos, palabras y frases.
- e.** Introduzcan modificaciones si es necesario.
- f.** Escriban los resultados (conclusiones provisionales) en el cuaderno de notas. Estas conclusiones pueden redactarse en forma de frases o diagramas.
- g.** Revisen si la pregunta o anticipación inicial (hipótesis) quedó comprobada en el experimento o si deben modificarla.
- h.** Anoten nuevas conclusiones si es necesario.

Seguramente habrán surgido muchas ideas, dudas y/o consultas que podrán anotar para seguir analizando.