

Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

- Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números escritos. Revisión de la lectura, escritura y orden de la serie en números hasta 1000.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El trabajo que aquí se propone tiene como objetivo que los/las alumnos/as, al mismo tiempo que revisan el intervalo de la serie numérica trabajado el año anterior, avancen en la identificación de regularidades y las utilicen para interpretar y anotar números a partir de su relación con otros así como también que las utilicen para ordenar un conjunto de números.

Recurso: *Aportes para el Desarrollo Curricular. Números y operaciones* (pp. 52 - 53), que acompaña al [Diseño Curricular. Matemática. Primer ciclo](#).

En la **actividad 1** se pide ordenar un conjunto de números y también ubicar números en una serie ya ordenada. La **actividad 2** solicita identificar la escritura correspondiente al nombre de un número dado. La **actividad 3** solo presenta a modo de ejemplo pistas para adivinar un número de tres cifras. El/la docente podrá plantear problemas similares. Se ofrece, a continuación, otros ejemplos posibles:

- » Tiene un 0 y se arma con 5 veces 100 y un 2. ¿Qué número es?
- » Es un número que comienza con 8 y le faltan 3 números para llegar a 850. ¿Qué número es?
- » Es un número mayor que 940 y menor que 970, termina en 4. ¿Qué número es? Si te parece que hay más de una posibilidad, anotá todas las que encuentres.

En la **actividad 4** en la que se pide completar y analizar un cuadro con números organizados en filas de 10 que abarca una centena (aquí, del 200 al 299), el/la docente podrá plantear una actividad similar con esa u otra centena para volver sobre regularidades en ese fragmento de la serie que muy probablemente el grupo haya trabajado anteriormente en un recorrido escolar.

La **actividad 1** que se plantea en la página 54 se propone el trabajo con números de 4 cifras. Antes, se puede solicitar que busquen catálogos de precios y ordenen un conjunto de precios de menor a mayor.

Al regresar a clases es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de analizar los cuadros sobre los cuales hayan trabajado, anotar las regularidades descubiertas y poder anticipar qué les permiten saber esas regularidades sobre otros números. En ese marco, también, anotar qué cosas tienen en cuenta para ordenar números.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

- Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números escritos. Revisión de la lectura, escritura y orden de la serie en números hasta 1000.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El trabajo que aquí se propone tiene como objetivo que los/las alumnos/as, avancen en la identificación de regularidades y las utilicen para interpretar y anotar números a partir de su relación con otros así como también que las utilicen para ordenar un conjunto de números. En estas actividades estarán trabajando con números de 4 y más cifras. Por eso proponemos que se trate de una primera aproximación o exploración antes de que puedan ser abordados nuevamente en interacciones presenciales en las aulas.

Recurso: *Aportes para el Desarrollo Curricular. Números y operaciones* (pp. 55 - 57), que acompaña al [Diseño Curricular. Matemática. Primer ciclo](#).

La **actividad 2** pide que alumnos/as identifiquen una escritura a partir del nombre del número. El/la docente también podrá enviar audios grabados con nombres de números para que los/as niños/as traten de escribir como les parezca.

Será interesante que puedan recibir fotografías de las producciones para poder retomar luego en clase.

Para la **actividad 3**, se pueden proponer cantidades para anotar en letras o para anotar en números. La anotación en letras requerirá establecer la ortografía para la escritura literal de los números o compartir algún enlace donde puedan buscar esa información. Por ejemplo, se puede tomar información sobre ortografía de los numerales en [Ortografía de las expresiones numéricas](#), del sitio *Hispanoteca. Lengua y cultura hispanas*.

Para la **actividad 4** se puede habilitar el uso de la calculadora para completar los casilleros. Se podría pedir a los/las niños/as que anoten o graben algunas cosas que advierten que les suceden a esos números que son “de los miles” cuando avanzan de 10 en 10. Y si se imaginan qué podría suceder en otros “de los miles”, que prueben.

Al regresar a clases es posible retomar las propuestas realizadas en casa a partir de analizar los cuadros sobre los cuales hayan trabajado, anotar las regularidades descubiertas y poder anticipar qué les permiten saber esas regularidades sobre otros números. En ese marco, también, anotar qué cosas tienen en cuenta para ordenar números. También, cómo se pueden apoyar en esas relaciones para pensar cálculos.