



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

**Semana: 1 al 5 de junio**

## Contenidos a enseñar

### Interacciones entre los materiales

- Cuando los materiales se mezclan, se obtienen distintos resultados según cuáles sean los materiales. En todos los casos, la cantidad total de materia se conserva.
  - » Análisis de experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones.
  - » Comparación entre las soluciones y otro tipo de mezclas.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone trabajar sobre los métodos de separación como criterio de distinción entre mezclas heterogéneas. En este caso se trata de la separación sólido-sólido. La propuesta incluye identificar los diferentes métodos de separación de mezclas heterogéneas.

Recurso digital sugerido:

- [“Actividades de Ciencias Naturales en tiempos de pandemia”](#), tomado del sitio del Equipo de Enseñanza de Ciencias Naturales dependiente de la Dirección de Primaria del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Material elaborado por Kauderer, Mirta; Rodríguez, María Margarita; Schraiber, Adela y Kraiselburd, Martín.
- Se sumaron aportes de actividades de la secuencia de enseñanza “Separación de mezclas” (p. 129), de Rodríguez Vida, María Inés; Pelotto, Juan Pablo; De Dios, Cecilia; Zorzenón, Alejandra, del material [Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes](#), para sexto grado, de la Escuela de Maestros.

**1.** Lean la siguiente situación.

Julieta vuelve de compras con su papá y él le pide ayuda para ordenar los productos de almacén porque debe irse rápido al trabajo. Le quedó para el final vaciar en los frascos de la cocina las bolsas con harina, polenta, azúcar impalpable, porotos blancos, lentejas y sal gruesa.

Cuando ya está terminando, Julieta se da cuenta de que tiene poco tiempo porque empieza su programa favorito. En el apuro se le caen las lentejas en el frasco en el que puso la polenta.

—¡Uy! —exclama Julieta—. ¡¡¡Y ahora tengo que separar uno por uno!!!  
¿Cómo hago? ¡Qué lío!

- a.** Teniendo en cuenta que en la cocina de Julieta están los siguientes utensilios: colador de té, colador de fideos, pinza, espumadera, embudo, papel de filtro, ¿se les ocurre alguna manera más rápida de separar los materiales que se mezclaron en el frasco? ¿Con cuál o cuáles de estos utensilios lo harían? ¿Por qué?
- b.** Si a Julieta se le hubiese mezclado la sal gruesa y el azúcar impalpable en un mismo frasco, ¿cómo la hubieran ayudado a separarlos? ¿Usarían el mismo instrumento seleccionado anteriormente? ¿Por qué?
- c.** Anoten sus respuestas para luego compartirlas con su docente y sus compañeros/as en el modo en que se les indique.

Semana: 8 al 12 de junio

## Contenidos a enseñar

### Interacción entre los materiales

- Cuando los materiales se mezclan, se obtienen distintos resultados según cuáles sean los materiales. En todos los casos, la cantidad total de materia se conserva.
  - » Análisis de experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones.
  - » Comparación entre las soluciones y otro tipo de mezclas.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone continuar trabajando sobre los métodos de separación como criterio de distinción entre mezclas heterogéneas. En este caso se trata de separación sólido-líquido. La propuesta incluye identificar los diferentes métodos de separación de mezclas heterogéneas.

Recurso digital sugerido:

- [“Actividades de Ciencias Naturales en tiempos de pandemia”](#), tomado del sitio del Equipo de Enseñanza de Ciencias Naturales dependiente de la Dirección de Primaria del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Material elaborado por Kauderer, Mirta; Rodríguez, María Margarita; Schraiber, Adela y Kraiselburd, Martín.
- Se sumaron aportes de actividades de la secuencia de enseñanza “Separación de mezclas” (p. 129), de Rodríguez Vida, María Inés; Pelotto, Juan Pablo; De Dios, Cecilia; Zorzenón, Alejandra, del material [Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes](#), para sexto grado, de la Escuela de Maestros.

**1.** Lean la siguiente situación.

La familia de Luciana fue de campamento a la playa. Un día, Franco, el hermanito de Luciana, se acercó a la orilla del mar a recoger agua en su balde, pero volvió enojado porque, aunque hizo varios intentos, siempre el agua entraba al balde con arena.

- a.** ¿Cómo podríamos resolver el enojo de Franco ayudándolo a separar la arena que trae en el balde con agua? ¿Servirían algunos de los elementos de la cocina de Julieta de la actividad de la semana pasada? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cómo lo harían?
- b.** Realicen un esquema que muestre los pasos que harían para separar los componentes. Señalen cuáles son líquidos y cuáles sólidos.
- c.** Anoten sus respuestas para luego compartirlas con su docente y sus compañeros/as, en el modo en que se les indique.