Buenos Aires, lunes 20 de mayo de 2019

Estimados/as colegas docentes:

Este año presentaremos los Desafíos Escolares 2019 para primer y segundo ciclo. En el **área de Matemática,** las propuestas se organizan a partir de **juegos.**

¿Por qué jugamos en Matemática? Porque a partir del juego, los/as estudiantes desarrollan diferentes estrategias de resolución sobre distintos contenidos que se van enriqueciendo al ser confrontadas con sus compañeros/as. Además, la actividad lúdica colaborativa habilita una relación entre pares en la que se prioriza la búsqueda de un acuerdo y la argumentación para la obtención de un logro en común.

Pero **el juego no es una actividad aislada.** En Matemática, el juego debe estar acompañado por un momento de reflexión sobre lo realizado para compartir conceptos, ideas, procedimientos y estrategias. **La puesta en común es fundamental para que lo realizado adquiera significación pedagógica.** Las conceptualizaciones y explicaciones alcanzadas en esta etapa deben registrarse para ser retomadas en un momento posterior.

Por último, es importante que esta instancia forme parte de una secuencia más amplia que sistematice lo aprendido, lo relacione con otros contenidos nodales, lo ubique en nuevos contextos, etc.

¿Cómo utilizar el material en el aula?

Cada entrega de **Desafíos Escolares** se organiza a partir de un contenido (sistema de numeración, operaciones, geometría, números decimales, etc.). En ellas se presentan distintas propuestas según los **niveles** y variantes que habilitan diferentes posibilidades.

Hay tantos tiempos de aprendizajes como niños/as y grupos en nuestras aulas. Es por eso que decidimos que las propuestas se organicen por niveles para que los/as **docentes decidan qué juego o secuencia es pertinente en cada aula.**

Además, los juegos presentan variantes en su complejidad y, obviamente, cada docente estará habilitado para adaptarlos y modificarlos según el nivel de su grupo de estudiantes. Lo importante es que la actividad que se proponga sea realmente un insumo valioso para los aprendizajes de los/as chicos/as.

También las actividades posteriores al juego son expuestas a modo de ejemplo, por lo que cada docente las reformulará a partir de las características de su grupo de clase.

En síntesis: en el marco de la planificación del área de Matemática, el/la docente elige qué juego o actividad va a realizar a través de talleres quincenales —como mínimo—. En estos talleres, los/as estudiantes desarrollan una propuesta lúdica trabajando en pequeños grupos, reflexionan sobre lo realizado y avanzan con algún ejercicio de sistematización que podrá continuar en clases posteriores.

Es necesario que en las **reuniones de ciclo,** los/as docentes y su coordinador/a puedan leer el material para intercambiar ideas y seleccionar qué aspectos se desarrollarán en cada grado, a través del fortalecimiento de la coherencia y graduación de los contenidos.

La propuesta para segundo ciclo de este año es muy similar a los **Desafíos Escolares 2018,** por lo tanto, seguirán vigentes en las aulas en el tiempo pedagógico que indique la planificación de cada docente y los contenidos de la currícula.

Les deseamos un excelente año de trabajo y nos mantenemos en contacto con ustedes para escuchar nuevas ideas.

Equipo Desafíos Escolares Matemática
Ministerio de Educación e Innovación