

¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales

Sexto grado



Serie PROPUESTAS DIDÁCTICAS • PRIMARIA





JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

**SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA
Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

Sebastián Tomaghelli



SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

EQUIPO DE GENERALISTAS DE NIVEL PRIMARIO: Marina Elberger (coordinación), Marcela Fridman, Patricia Frontini, Ida Silvia Grabina

ESPECIALISTAS:

Prácticas del Lenguaje: Jimena Dib (coordinación), Eugenia Heredia

Ciencias Naturales: Adriana Schnek (coordinación y autoría)

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Julia Campos (coordinación), Eugenia Kirsanov

IDEA ORIGINAL DE EQUIPO EDITORIAL DE MATERIALES DIGITALES (DGPLEDU)

Mariana Rodríguez (coordinación), Octavio Bally, María Laura Cianciolo, Ignacio Cismondi, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Manuela Luzzani Ovide, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta, Silvia Saucedo.

AGRADECIMIENTOS: Enrique Fridman (narrador video ¿Qué pasó en Villa Epecuén?). Romina Amaya (Lengua de Señas Argentina, video ¿Qué pasó en Villa Epecuén?, integrante de COPIDIS)

ILUSTRACIONES: Susana Accorsi

PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL: Joaquín Simón

EQUIPO EDITORIAL EXTERNO

COORDINACIÓN EDITORIAL: Alexis B. Tellechea

DISEÑO GRÁFICO: Estudio Cerúleo

EDICIÓN: Fabiana Blanco, Natalia Ribas

CORRECCIÓN DE ESTILO: Federico Juega Sicardi

Este material contiene las actividades para estudiantes presentes en *Prácticas del Lenguaje. Ciencias Naturales. ¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en ciencias naturales. Sexto grado.*

ISBN 978-987-673-462-2

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en los materiales de esta serie y la forma en que aparecen presentados los datos que contienen no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en internet: 15 de mayo de 2019

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019.

Holmberg 2548/96, 2º piso - C1430DOV - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.



¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Propuestas Didácticas - Primaria cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir.

— Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

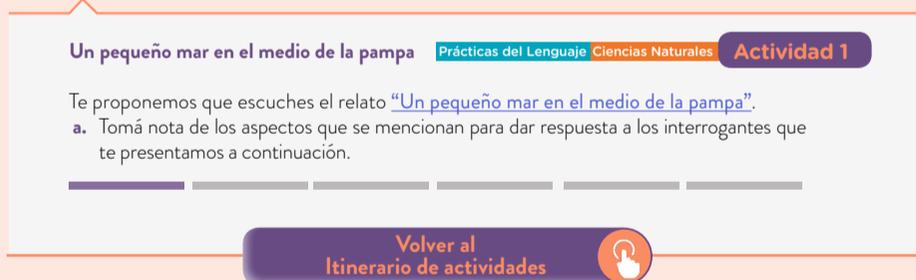
— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Itinerario de actividades



Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Actividades



Volver al itinerario de actividades — Botón que lleva al itinerario de actividades.

— Sistema que señala la posición de la actividad en la secuencia.

Íconos y enlaces

1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?Luptat. Upti cumAgnimustrum est ut

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



“Título del texto, de la actividad o del anexo”

Indica enlace a un texto, a una actividad o a un anexo.



Itinerario de actividades

Primera parte Villa Epecuén en su esplendor



Actividad 1

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

Un pequeño mar en el medio de la pampa

1



Actividad 2

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

El agua del lago Epecuén

2



Actividad 3

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

¿Por qué el lago Epecuén era tan particular?

3



Segunda parte ¿Qué pasó en Villa Epecuén en 1985?



Actividad 4

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

Epecuén jamás se inundaría

4



Actividad 5

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

Epecuén se inundó

5



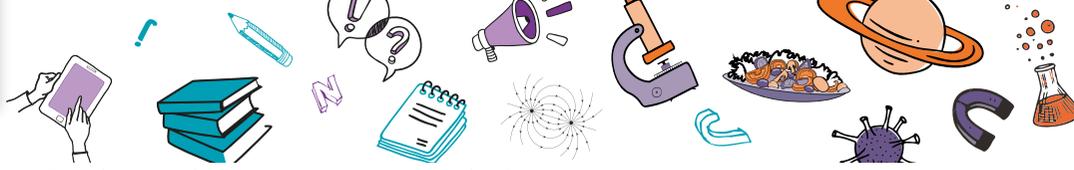
Actividad 6

Prácticas del Lenguaje

Ciencias Naturales

El debate

6



Un pequeño mar en el medio de la pampa

Actividad 1

Te proponemos que escuches el relato [“Un pequeño mar en el medio de la pampa”](#). Tomá nota de los aspectos que se mencionan para dar respuesta a los interrogantes que te presentamos a continuación.

- ¿Qué hechos acerca de Villa Epecuén menciona el narrador en el relato? ¿Cuáles hacen referencia al pasado?
- Cuando el narrador dice “pero todo eso cambió. Algo sucedió...”, ¿qué creés que ocurrió en Villa Epecuén?

Volver al
Itinerario de actividades

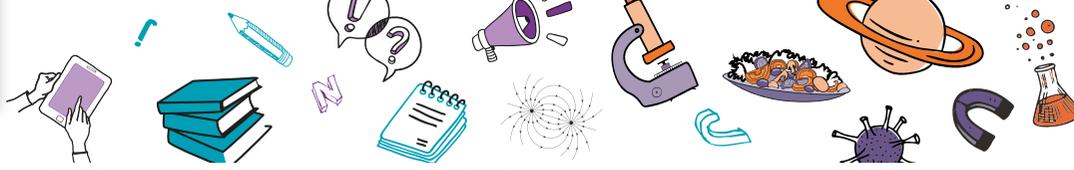


El agua del lago Epecuén

Actividad 2

En grupos, diseñarán una experiencia en la que se pueda comprobar la flotabilidad de ciertos objetos en agua con gran cantidad de sal, como si fuera el lago Epecuén.

- Sobre la base de lo conversado y trabajado previamente en clase, seleccionen los materiales que utilizarán para simular las condiciones del lago y los objetos que se introducen para comprobar su flotabilidad. Registren esta selección en un cuaderno de notas.
- En el cuaderno de notas, diseñen mediante dibujos y/o frases posibles formas de realizar la experiencia, pensando bien todos los procedimientos que llevarán a cabo.
- Consulten con el/la docente el diseño experimental que planificaron y realicen modificaciones si es necesario.
- Formulen una anticipación o hipótesis de trabajo. Escriban en el cuaderno una frase o una pregunta que indique qué quieren comprobar o demostrar.
- Lleven a cabo la experiencia con los materiales seleccionados. Uno o dos integrantes del grupo tomarán notas en el cuaderno a medida que realizan la experiencia tratando de no saltar ningún paso. Pueden contar también las posibles dificultades que hayan surgido, las discusiones y los cambios de planes. Pueden registrar con dibujos, palabras y frases. Introduzcan modificaciones si es necesario. Todos deben participar de alguna manera, con roles acordados entre ustedes.
- Escriban los resultados (conclusiones provisionarias) en el cuaderno de notas. Estas conclusiones pueden redactarse en forma de frases o diagramas.



- g. Revisen si la pregunta o anticipación inicial (hipótesis) quedó comprobada en el experimento o si deben modificarla.
- h. Anoten nuevas conclusiones si es necesario.
- i. Compartan las experiencias y las conclusiones con el resto de sus compañeros.

Volver al
Itinerario de actividades



¿Por qué el lago Epecuén era tan particular?

Actividad 3

En grupos:

- a. Lean el texto asignado por el/la docente con el propósito de completar y mejorar el diseño experimental y las conclusiones de la experiencia de la actividad de la clase anterior.
- b. Con ayuda del/de la docente decidan si tienen que reformular las hipótesis, el diseño experimental, incorporar algunos conceptos en las conclusiones de la experiencia sobre flotabilidad o bien realizar una nueva conclusión.

Volver al
Itinerario de actividades



Epecuén jamás se inundaría

Actividad 4

Te proponemos que escuches la lectura del/la docente del texto [“Epecuén jamás se inundaría”](#), de J. Licitra y E. Carrera, en *Revista Anfibia*.

- a. En grupos de no más de cuatro integrantes, escriban un punteo que resuma los intercambios realizados en la clase para responder:
 - ¿Qué pasó en Villa Epecuén en 1985?
 - ¿Quiénes estaban enfrentados? ¿Por qué?
- b. Compartan con el resto de sus compañeros las notas producidas.

Volver al
Itinerario de actividades





Epecuén se inundó

Actividad 5

- a. Con el compañero o la compañera, lean el texto asignado:
- [“La historia de Villa Epecuén, la ciudad aristocrática que el agua se llevó”](#), de Alana Gorski, *Infobae*, 27 de abril de 2017.
 - [“Pablo Novak, el hombre de 88 años que custodia las ruinas de Villa Epecuén”](#), de Leandro Vesco, *La Nación*, 25 de abril de 2018.
 - [“A 30 años de la inundación en Epecuén sus habitantes recuerdan cómo un pujante destino turístico quedó en ruina”](#), de Melisa Avolio, *Télam*, 14 de noviembre de 2015.
- b. Tomen nota de quién o quiénes son mencionados en el relato y qué información aporta cada uno sobre la historia de Villa Epecuén.

Volver al
Itinerario de actividades



El debate

Actividad 6

Primera parte

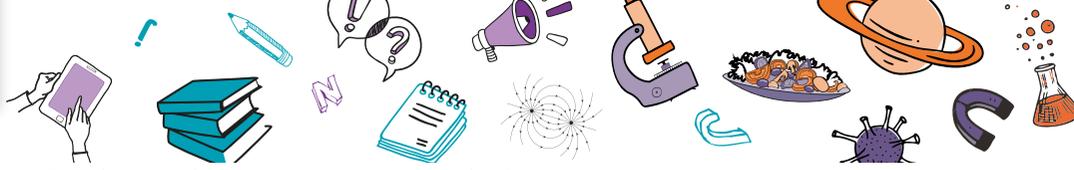
Van a participar de un debate sobre lo que ocurrió en Villa Epecuén en 1985 a partir de lo que leyeron. En esta parte de la actividad, se van a preparar para poder hacerlo.

En grupo, discutan lo siguiente:

- ¿Qué pasó en Villa Epecuén en 1985 según el actor que el/la docente les asignó para representar?
- Relean las notas que tomaron, el relato inicial, los artículos periodísticos, etc., para identificar el punto de vista del actor. Escriban los argumentos que sostendrán como grupo para utilizarlos en el debate y anticipen la postura de los otros actores para pensar cómo refutarlos (seleccionar ejemplos, fragmentos de entrevistas a expertos, etc.).
- Distribuyan las tareas que desempeñará cada integrante del grupo en el debate y cómo se organizarán en este (por ejemplo, los turnos para participar del debate).

Segunda parte

En grupo, participen del debate sobre lo que ocurrió en Villa Epecuén en 1985 a partir de lo organizado en las clases anteriores. Elijan un secretario o secretaria que tomará nota de lo discutido.



¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales

Una vez finalizado el debate, releen las notas del secretario o la secretaria y discutan:

- ¿Pudieron sostener sus argumentos? ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Harían alguna modificación? ¿Cuál?



Volver al
Itinerario de actividades



