

Geografía

Actividades para los estudiantes

Primer año

La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales

Serie PROFUNDIZACIÓN - NES



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-04-2020



Vamos Buenos Aires

JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

ESPECIALISTAS: Verónica Martínez, Viviana Zenobi

COLABORACIÓN: Fernanda González Maraschio

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

COLABORACIÓN DE ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN DIGITAL: María de los Ángeles Villanueva

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (SSPLINED): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN: Manuela Luzzani Ovide

AGRADECIMIENTOS: Julieta Aicardi, Octavio Bally, Vanina Barbeito, Pilar Casellas, Ignacio Cismondi, Natalia López

CARTOGRAFÍA: José Pais

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas

Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

Actualización web: Leticia Lobato

La presente publicación se ajusta a la cartografía establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del IGN, Ley N.º 22.963, y fue aprobada por el expediente EX-2018-007183225-APN-DGA#IGN.

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Geografía. La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales*. ISBN 978-987-549-723-8

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14º piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación. Estos reflejan la interactividad general de la serie.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Pie de página

Volver a vista anterior — Al clicar regresa a la última página vista.

— Ícono que permite imprimir la página.

4 — Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Portada

— Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Menú interactivo

Actividades

Punto de partida

1^{ra} parte

2^{da} parte

3^{ra} parte

El texto tiene un menú en cada página, cuyos colores indican las secciones que contiene. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Íconos y enlaces

- 1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero valoris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



“Título del texto”

Indica enlace a un texto.



Indica enlace a un sitio o documento externo.



Indica actividad individual.



Indica actividad grupal.

Introducción

En las actividades que siguen podrás profundizar en el tema “la diversidad ambiental a partir de la valorización de los recursos naturales”. La propuesta es trabajar con imágenes, textos y recursos digitales. El desafío final será producir un texto escrito que pueda servirte para estudiar y explicar el tema.

Primera parte

La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales a partir de la lectura y el análisis de distintas Fuentes de información visual

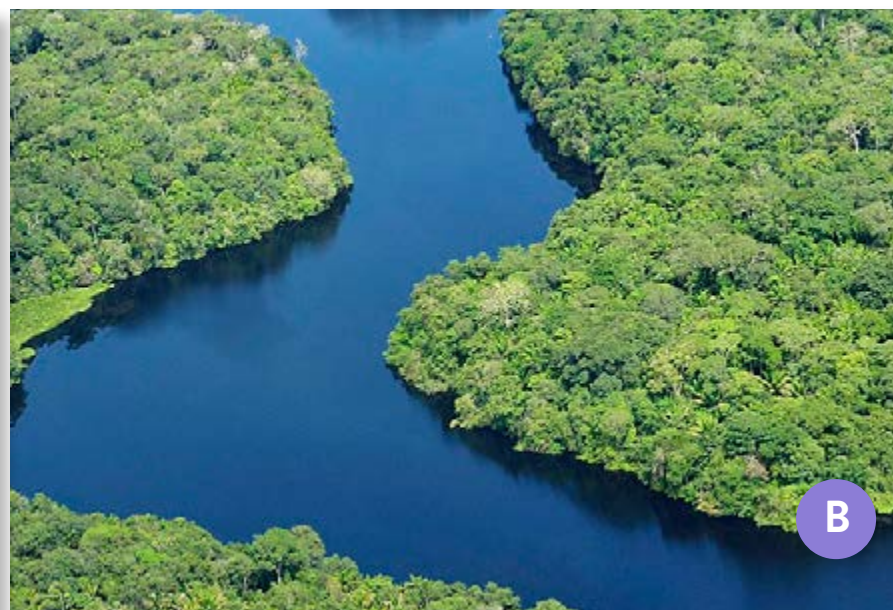
Actividad 1 . La relación sociedad-naturaleza. Ambiente selva

Lectura y análisis de distintas fuentes de información visual / registro de datos a partir de la observación de un fenómeno.

Observá las siguientes imágenes y luego respondé las preguntas que se presentan a continuación.



Selva amazónica en Brasil.



Vista aérea de la selva amazónica, cerca de Manaus capital del estado de Amazonas, Brasilia.



- ¿Cómo es la vegetación en las fotografías **A** y **B**? ¿Podés reconocer vegetación natural? ¿Cómo son los árboles? ¿Se observan otras plantas también?
- ¿Cómo será el clima en ese lugar para que haya una vegetación tan abundante y variada? ¿Las precipitaciones serán escasas o abundantes? Y las temperaturas, ¿serán altas o bajas?
- En las fotografías **C** y **D**, ¿observás alguna actividad económica? ¿Qué recurso natural se aprovecha? ¿Qué elementos muestra la imagen que te permitieron responder la pregunta anterior? ¿Qué necesidades de la población se satisfacen con dicha actividad económica?
- ¿Podés identificar alguna problemática en las fotografías **C**, **D** y **E**? ¿Cuál? ¿Qué consecuencias tendrá para el ambiente? ¿Y para los habitantes del lugar?
- Registrá en un cuadro de doble entrada la información que te proporcionaron las imágenes, según los criterios indicados por tu docente.

Actividad 2. La relación sociedad-naturaleza. Ambiente pradera



Observá las imágenes y luego respondé:

- ¿Qué características tiene la vegetación en las imágenes **A** y **B**?
- ¿En cuál de las imágenes se observa vegetación plantada por la población? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Qué necesidades puede satisfacer?
- ¿Cómo será el clima en ese lugar? Para tu respuesta, no olvides tener en cuenta las características de la vegetación natural.
- ¿En cuál de las imágenes se observa una actividad económica? ¿Cuál es esa actividad? ¿Qué recurso natural se aprovecha? ¿Qué necesidades de la población se satisfacen con dicha actividad?
- Compará tus respuestas con las respuestas correctas que escribió el docente en el pizarrón.
 - ¿Hay algún error en tu respuesta? ¿Cuál? Señalalo y luego corregí o ampliá la respuesta.

Actividad 3. Un recorrido virtual por el ambiente selva

De manera grupal o individual, se propone realizar un recorrido virtual por un ambiente como el de las fotografías de la actividad 1 utilizando el recurso digital Street View. Sigán estos pasos:

- Ingresen en la aplicación [Google Maps](https://www.google.com/maps).
- En el cuadro de búsqueda coloquen las palabras: Amazonia Manaus.
- Piquen en la imagen satelital.

- d. Realicen un acercamiento y observen la imagen en los alrededores de la ciudad. ¿Hay vegetación natural? ¿Cómo es la vegetación? ¿Qué otros elementos naturales se observan? ¿Qué tipo de construcciones se observan? ¿Identifican alguna actividad económica? ¿Cuál? ¿Qué recursos naturales aprovechan? ¿Cómo afectarán estas intervenciones de la sociedad en la vegetación natural?

No olviden registrar la información en sus carpetas. Para esto pueden utilizar una tabla similar a la que utilizaron con las fotografías de la actividad 1.

Realicen un acercamiento mayor a las imágenes hasta poder utilizar el recurso Street View. Tengan en cuenta que este recurso se utiliza para realizar un recorrido por calles, caminos, rutas, etc. Busquen una ruta y comiencen el recorrido virtual. Si tienen dificultades para usar el recurso, utilicen la ayuda de [Google Maps](#). ¿Encuentran similitudes o diferencias con las imágenes fotográficas de la actividad 1? ¿Cuáles?

- e. Compartan con el resto de los compañeros las observaciones que realizaron. Estas observaciones les servirán luego para comparar y comprender mejor el texto “El ambiente de selva. La construcción de ambientes: el caso Amazonia”.



Actividad 4. Otro recorrido virtual. El ambiente de pradera

De manera grupal o individual, la propuesta es realizar otro recorrido virtual, pero esta vez en un ambiente de pradera distinto al de las fotografías.

- a. Ingresá nuevamente a la aplicación [Google Maps](#).
- b. Utilizá el recurso digital Street View con los mismos pasos que realizaste en el primer recorrido pero cambiando las palabras claves de la búsqueda por: Dallas Center Iowa Estados Unidos.
- c. Realizá los acercamientos necesarios y luego observá:
- ¿Hay vegetación natural? ¿Dónde se encuentra?
 - ¿Identificás alguna actividad económica? ¿Cuál? ¿Qué recurso natural aprovechan?
 - ¿Qué otras intervenciones sociales podés observar? ¿Se relacionan con la actividad predominante de la zona? ¿Por qué?
- d. Realizá un acercamiento mayor hasta poder utilizar el recurso Street View. Recordá tener en cuenta que este recurso se utiliza para realizar un recorrido por calles, caminos, rutas. Buscá una ruta y comenzá el recorrido virtual.
- e. Compartí con el resto de tus compañeros las observaciones que realizaste. Estas observaciones te servirán luego para comparar con el texto “El ambiente de pradera. La construcción de ambientes: el caso de las grandes llanuras estadounidenses”.

Segunda parte

La diversidad ambiental y la construcción de ambientes a partir del trabajo con textos simples



Actividad 5. La construcción del ambiente selva

Producción de textos escritos simples (hacer un resumen / sintetizar un texto).

A continuación, se ofrecen algunas orientaciones para resumir un texto. Lo primero que tenés que hacer es observar cómo está organizado. En general, todos tienen tres partes:

- el título, que está formulado con pocas palabras y sintetiza el tema del texto;
- la introducción, que es un texto breve que sirve como presentación del tema;
- un desarrollo, que suele estar organizado en apartados, cada uno de los cuales está dedicado a un aspecto del tema. Cada apartado está encabezado por un subtítulo que resume su idea o aspecto central.

Luego de leer el texto “El ambiente selva y el caso Amazonia”, la propuesta es que hagas un resumen apoyándote en las siguientes consignas orientadoras:

- a. Copiá el título del texto leído; entre paréntesis, podés incluir algunas palabras claves que te ayuden a recordarlo mejor.
- b. En la introducción del texto subrayá la o las palabras claves que sintetizan el texto y escribí una frase con cada una de ellas.
- c. En cada párrafo buscá y subrayá las frases que resumen su idea central. Podés escribir notas al margen de cada párrafo. Estas deben ser breves y señalar el tema principal en cada caso; por ejemplo: recursos explotados, actividades desarrolladas, problemas ambientales, etcétera.
- d. Compará con lo que observaste en las imágenes de las actividades 1 y 3, ¿qué similitudes encontrás? Escribilas al margen del texto. Esto te puede servir para reafirmar las ideas principales o ampliarlas. Compartí las ideas con el docente, tomá nota de sus indicaciones y luego realizá las modificaciones necesarias.
- e. Por último, transcribí las ideas centrales y así obtendrás un texto abreviado o resumen que te ayudará a estudiar el tema.

Se propone otra opción para trabajar con los textos:

- Abrí el documento “El ambiente de selva. La construcción de ambientes: el caso Amazonia” utilizando la aplicación offline Foxit Reader o Adobe Acrobat Reader para subrayar las ideas principales de manera digital.

- Utilizá el resaltador que se encuentra en la barra de herramientas de la aplicación.
- En cada apartado buscá y subrayá las frases que resumen su idea central. Podés escribir notas al margen de cada párrafo. Estas deben ser breves y señalar el tema. Para insertar comentarios en el texto utilizá las notas que se encuentran en la barra de herramientas de la aplicación.
- Compartí tus ideas con tus compañeros y con el docente, amplialas o modificalas si es necesario.
- Por último, escribí las ideas centrales.

Actividad 6. La construcción del ambiente pradera

Producción de textos escritos simples (hacer un resumen / sintetizar un texto).

Volvé a leer las orientaciones para resumir un texto que te proporcionó el docente. Resumí el texto “El ambiente de pradera. La construcción de ambientes: el caso de las grandes llanuras estadounidenses”. Para esto podés apoyarte en las siguientes consignas:

- a. Copiá el título del texto y entre paréntesis incluí algunas palabras claves que te ayuden a recordarlo mejor.
- b. En la introducción del texto subrayá las palabras claves que sintetizan el texto y escribí una frase con cada una de ellas.
- c. En cada apartado buscá y subrayá las frases que resumen su idea central. Podés escribir notas al margen de cada párrafo. Estas deben ser breves y señalar el tema principal en cada caso; por ejemplo: recursos naturales, actividades desarrolladas, problemas ambientales, etcétera.
- d. Compará con lo que observaste en las imágenes de la actividad 2 y 4, ¿qué similitudes encontrás? Escribílas al margen del texto. Esto te puede servir para reafirmar las ideas principales o ampliarlas.
- e. Por último, transcribí las ideas centrales y así obtendrás un texto abreviado o resumen para estudiar y para entregar al docente si decide evaluarlo.

El ambiente de selva

Las selvas tropicales se desarrollan cerca del Ecuador donde el clima es cálido y muy húmedo. Presentan una gran biodiversidad y a lo largo del tiempo fueron el escenario para la explotación de diversos recursos naturales.

Las selvas se caracterizan por tener una gran variedad de especies. Su vegetación exuberante se distribuye en varios estratos debido a que se registra una competencia por la luz del sol. Se desarrollan en bajas latitudes donde el clima es cálido y húmedo con temperaturas medias elevadas y precipitaciones abundantes y constantes durante todo el año.

Por su gran biodiversidad, las selvas han sido consideradas a lo largo del tiempo “fuente inagotable de recursos” lo cual llevó al desarrollo de numerosas actividades económicas que provocaron su transformación y diversas problemáticas ambientales.

La construcción de ambientes: el caso de la Amazonia

Las selvas tropicales presentan grandes potencialidades para el desarrollo de diversas actividades económicas. A lo largo del tiempo, la Amazonia fue el escenario de distintos emprendimientos económicos que posibilitaron la explotación de recursos como la madera y el suelo, transformando y degradando el bioma original.

La Amazonia es una selva tropical caracterizada por una gran biodiversidad. Presenta distintos estratos de vegetación compuestos por árboles,



arbustos, hierbas, lianas, epífitas, etc. Alberga gran diversidad de especies animales (mamíferos, primates, aves, insectos) y microorganismos. Cumple además con importantes funciones como la provisión de oxígeno y recursos como los frutos, la madera y el agua.

Se desarrolla en la zona ecuatorial y tropical donde el clima es cálido y húmedo caracterizado por temperaturas altas y precipitaciones abundantes todo el año.

Estas condiciones naturales fueron aprovechadas en el pasado por pueblos originarios de la Amazonia, pero a partir del siglo XVIII comenzaron a desarrollarse actividades productivas a gran escala, especialmente en Brasil, provocando una intensa deforestación y ocupación del territorio.

La primera actividad productiva a gran escala fue la recolección del caucho* para su exportación. Luego, en el siglo XX le siguieron actividades como la explotación minera, la explotación de combustibles fósiles, como el petróleo, la explotación forestal, la producción ganadera, y la producción agrícola de cultivos como el café, la caña de azúcar, el banano y la soja, destinados a cubrir las demandas del mercado externo. En general fueron realizadas por empresas multinacionales que se interesaron en la abundancia de recursos y la posibilidad de generar ganancias en el menor tiempo posible.

El desarrollo de estas actividades trajo aparejado la construcción de vías de comunicación que a su vez incentivó una mayor ocupación del territorio y una mayor transformación del ambiente. Por otra parte, como consecuencia de la intensidad y la forma de explotación de los recursos naturales comenzaron a evidenciarse distintas problemáticas ambientales como la degradación de la selva, la extinción de especies, la erosión de los suelos y la contaminación.

*El caucho es un látex que se extrae de la madera de árboles como la *Hevea brasiliensis*, originaria de la Amazonia.



Ambiente de pradera o pastizal.

El ambiente de pradera

Las praderas o pastizales se desarrollan en latitudes medias donde el clima es templado. A lo largo del tiempo han sido el escenario para el desarrollo de actividades económicas como la agricultura y la ganadería, lo cual las convierte en un ambiente en constante transformación y construcción.

Las praderas se caracterizan por una cobertura herbácea compuesta básicamente de gramíneas, la presencia de árboles y arbustos se limita a las márgenes de los ríos que las atraviesan.

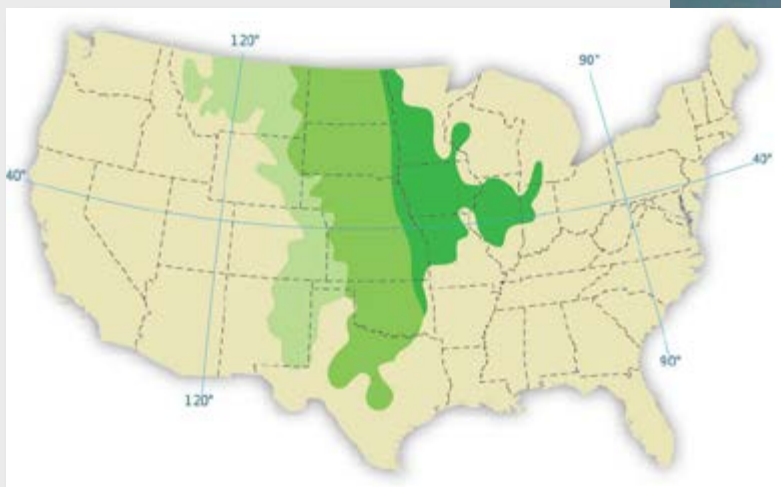
Se desarrollan en latitudes medias donde el clima es templado –con veranos e inviernos bien marcados– con precipitaciones que oscilan entre los 500 y 1000 milímetros anuales. Debido a estas condiciones, las praderas presentan variaciones en la cobertura vegetal. En las zonas de mayor precipitación y humedad se encuentran las hierbas altas, en cambio, en las zonas donde las precipitaciones se hacen menores y existe una estación seca, aparecen las hierbas bajas, en este caso pasa a denominarse estepa.

Las condiciones climáticas –especialmente donde las precipitaciones son suficientes– y la cobertura vegetal favorecieron el desarrollo de suelos ricos en humus, muy aptos para el desarrollo de actividades agrícolas y ganaderas.

La construcción de ambientes: el caso de las grandes llanuras estadounidenses

Las praderas de Estados Unidos se encuentran en una vasta región denominada las Grandes Llanuras. El pastoreo de grandes mamíferos como el bisonte y los incendios naturales que se registraban en los pastizales favorecieron el desarrollo de suelos ricos en nutrientes.

Antes de la colonización, los pueblos aborígenes seminómadas que habitaban la llanura realizaban actividades como la caza y la recolección de vegetales. Si bien estas actividades iniciaron el proceso de transformación de la naturaleza, no generaban un gran impacto ambiental.



Praderas estadounidenses.



Paisaje de Nebraska con turbinas eólicas.

A partir del siglo XIX, el gobierno de Estados Unidos comenzó la venta de las tierras de las grandes llanuras a muy bajo precio, esto incentivó el establecimiento de numerosos colonos que comenzaron a practicar la agricultura y la ganadería. La llegada del ferrocarril favoreció la conexión con los puertos costeros y una expansión de la ocupación del territorio hacia el oeste, donde el clima es menos lluvioso y los suelos menos fértiles. Debido a esto, la agricultura se expandió sobre las tierras fértiles y desplazó a la ganadería hacia las tierras menos favorables.

La gran cantidad de granjas creadas en la región, el paso del ferrocarril y el crecimiento de los pueblos llevó a una casi total transformación de las praderas y por consiguiente, a la pérdida de su biodiversidad.

Durante el siglo XX, la actividad agraria de las grandes llanuras de Estados Unidos comenzó a especializarse en la producción de determinados cultivos como el trigo y el maíz, luego se incorporaron otros como el girasol y la soja. La producción se concentró en propiedades de tamaño medio y grande, incorporó una gran mecanización y el uso de agroquímicos para aumentar los rendimientos, lo cual la convirtió en una actividad productiva a gran escala. Además de la pérdida de la biodiversidad, debido al uso intensivo del suelo, comenzaron a manifestarse otros problemas ambientales como la erosión, especialmente eólica, la contaminación y la sobreexplotación de acuíferos.

Imágenes • Actividades para los estudiantes

Página 5. Imagen A, Wikimedia Commons, Shao, goo.gl/1dg313.

Imagen B, Wikimedia Commons, Neil Palmer, goo.gl/BJEAu3.

Página 6. Imagen C, Pixabay, goo.gl/878gYu.

Imagen D, Pxhere, goo.gl/9F2Gwo.

Imagen E, Greenpeace, Daniel Beltrá, goo.gl/Y2TjXY.

Página 7. Imagen A, Wikimedia Commons, Martín P., goo.gl/hnLW79.

Imagen B, Pxhere, goo.gl/55i9h5.

Página 13. Ambiente de pradera o pastizal, Wikimedia Commons, goo.gl/8ik9C5.

Página 14. Paisaje de Nebraska con turbinas eólicas, The Ecologist, Rich (Flickr), goo.gl/uzNiRh.

Fecha de consulta de imágenes disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.



Vamos Buenos Aires



/educacionba

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-04-2020

buenosaires.gob.ar/educacion