

[illegible]

Primer año

Serie PROFUNDIZACIÓN . NES



Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
04-04-2024



Vamos Buenos Aires



JEFE DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

ESPECIALISTAS: María Laura Emanuele, Silvia Cristina Ferrari, Andrea Parodi, Eduardo Prieto

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

COLABORACIÓN DE ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: Juan Martín Bregazzi, María de los Ángeles Villanueva

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (SSPLINED): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN: Manuela Luzzani Ovide

AGRADECIMIENTOS: Julieta Aicardi, Octavio Bally, Pilar Casellas, Ignacio Cismondi, Natalia López

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

Edición: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas

Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

Actualización web: Leticia Lobato

Este material contiene las actividades para los estudiantes presentes en *Educación Física. Aprender básquetbol en la escuela*. ISBN 978-987-549-716-0

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implica, de parte del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

Fecha de consulta de imágenes, videos, recursos digitales y textos disponibles en internet: 1 de febrero de 2018.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14° piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación. Estos reflejan la interactividad general de la serie.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Portada

 Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Pie de página

 **Volver a vista anterior** — Al clicar regresa a la última página vista.

 — Ícono que permite imprimir.

 **4**  Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Menú interactivo

Actividades

Punto de partida

1^{ra} parte

2^{da} parte

3^{ra} parte

El texto tiene un menú en cada página, cuyos colores indican las secciones que contiene. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Íconos y enlaces

- 1 Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al clicar se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur? Quia poria dusam serspero voloris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.



“Título del texto”

Indica enlace a un texto.



Indica enlace a un sitio o documento externo.



Indica actividad individual.



Indica actividad grupal.

Introducción

La intención de esta propuesta es constituirse en una herramienta que contribuya al aprendizaje del básquetbol, una práctica deportiva que podrás realizar en la clase de Educación Física en este primer año de la escuela secundaria con el profesor y tus compañeros.

Esta es una entre otras experiencias que realizarás este año, dado que harás un recorrido por diferentes prácticas corporales.

Este “recorrido” por diferentes prácticas es lo que comúnmente se denomina “muestreo”. En los años que siguen, en la asignatura Educación Física, vas a ir aprendiendo nuevas prácticas corporales, así como también tendrás la posibilidad de ir profundizando en algunas de ellas.

Seguramente en la escuela primaria comenzaste a jugar minideportes, y es probable que hayas aprendido a compartir el juego, resolviste problemas con tu equipo, aprendiste estrategias para jugar, empleaste habilidades y tácticas para conseguir el objetivo del juego y comprendiste la lógica interna del minideporte. En este año se propone este proyecto de básquetbol en el que:

- aprendas a compartir con tus compañeros en las clases los juegos y las tareas, sin ninguna forma de discriminación;
- identifiques las capacidades motoras que ponés en juego en el básquetbol y puedas planear tareas para mejorarlas;
- resuelvas situaciones de juego en el básquetbol usando habilidades motoras y organizaciones tácticas, logrando acuerdos con tus compañeros sobre roles, espacios y reglas;
- evites situaciones de riesgo en la clase y aprendas a cuidarte a vos y también que cuides a tus compañeros;
- puedas resolver con creciente autonomía situaciones de conflicto que puedan presentarse en la práctica deportiva;
- participes en un encuentro deportivo de básquetbol, te involucres en el desarrollo del juego y comprendas sus reglas específicas.

En las clases habrá momentos para jugar y comprender la lógica del básquetbol, intercambiar puntos de vista respecto de los problemas propios del juego, pensar cómo mejorar la comunicación, las formas de vincularse y la integración entre los compañeros, ayudarse y enseñarse mutuamente y desarrollar competencias motrices.



Es importante que comprendas el valor del esfuerzo en la práctica y la importancia del juego limpio.

Otro aspecto en el que se va a trabajar es en el análisis crítico del básquetbol y de las diferentes expresiones del deporte.

La idea es aprender jugando y advirtiéndote dónde está el desafío en cada situación, cuáles son los aciertos, cuáles las dificultades, qué habilidades mejorar para que puedas con tu grupo avanzar cualitativamente en el desempeño deportivo.

En esta forma de aprender se va pasando del juego a la reflexión y a la generación de propuestas para mejorar, y de allí a la práctica de formas de jugar para retornar al juego donde poner a prueba lo que se planeó.

En este material en el que se va a trabajar sobre el básquetbol, vas a encontrarte con las siguientes partes en las que se proponen diversas actividades.

En la primera parte van a comenzar a jugar básquetbol con reglas mínimas y luego, en cada equipo, van a analizar qué aspectos del juego anduvieron bien y cuáles son las dificultades que se les presentaron. Además del acercamiento a la práctica, van a reflexionar acerca del derecho a jugar y a aprender deportes y trabajarán acerca del sentido de aprender deportes en la escuela secundaria.

En la segunda parte vas a continuar transitando esta experiencia de aprendizaje deportivo. Accederás a información sobre el básquetbol dentro del conjunto de deportes abiertos que se presentan en la escuela secundaria. Además van a conocer principios comunes a los deportes.

En la tercera parte, de modo paralelo a lo que vas a ir realizando en forma práctica en el aula de Educación Física –el “patio”, un gimnasio u otro espacio que la escuela haya gestionado para la clase–, vas a indagar cuáles son tus condiciones de partida en relación con el básquetbol, cómo te organizás para jugar con tus compañeros, qué tácticas conocés, de qué habilidades disponés para jugar, entre otras cuestiones.

También en este momento vas a proyectar con el profesor y tus compañeros los posibles logros a alcanzar en esta experiencia.

En la cuarta parte identificarás problemas comunes cuando se empieza a aprender este deporte y también vas a elaborar tareas que hagan posible superar esas dificultades. En este momento, comenzarás a planear con tus compañeros un encuentro deportivo que te va a permitir conocer e integrarte con compañeros y compañeras de otros cursos de primer año.

En la quinta parte se propone la participación en el encuentro deportivo donde se conformen grupos mixtos integrados por estudiantes de capacidades y habilidades diversas. Además, elaborarás un instrumento de evaluación con indicadores de avance que te permitan autoevaluar tu desempeño y también brindar aportes a tus compañeros.

Primera parte

Conocer y aprender básquetbol en la escuela



Actividad 1. Evaluando al comenzar

Para la próxima clase, fíjense en cada equipo en qué aspectos se desempeñaron bien y también, seleccionen alguna dificultad que hayan encontrado al jugar. Propongan una tarea para resolverla.



Actividad 2. El juego y el deporte en la escuela

Además del trabajo sobre las dificultades, también para la próxima clase, en cada equipo:

- Busquen información acerca del derecho de las personas a aprender juegos y deportes. Lean el artículo 31 de la [Convención sobre los derechos del niño](#) (disponible en el sitio web de Unicef -Argentina).
- Reflexionen acerca de para qué aprender deportes en la escuela y elaboren una argumentación de aproximadamente una carilla en donde expliquen para qué aprender básquetbol y qué piensan que el aprendizaje de este deporte puede brindarles.
- Leé el siguiente fragmento:

“En el tránsito por la educación secundaria, se promueve que los estudiantes realicen prácticas corporales –ludomotrices, gimnásticas, expresivas y deportivas– inclusivas, saludables, caracterizadas por la equidad, la interacción e integración entre los géneros y el respeto a la diversidad, en un proceso de creciente autonomía. La Educación Física cumple una función democratizadora, al posibilitar el derecho de los estudiantes en el acceso a estos saberes, atendiendo a la diversidad.” (Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria. Educación Física.)

A partir de esta lectura:

- Identificá las ideas centrales y comparalas con la argumentación que elaboraste. ¿Qué elementos de este texto incluirías en tu argumentación?
- Compartí esta producción con tu grupo de compañeros (pueden ser hasta cuatro integrantes) y realicen una elaboración grupal trabajando en forma colaborativa en un documento compartido de [Google Docs](#).

Esta argumentación la pueden escribir en la carpeta o utilizando la *netbook*. En este caso pueden utilizar un programa de ofimática fuera de línea como [Libre Office](#), o escribir la fundamentación en línea utilizando el recurso de escritura colaborativa Google Docs. Esta opción les permitirá compartir la producción con el docente y con sus compañeros y volver sobre ella siempre que la necesiten.

Como una primera aproximación es posible afirmar que el básquetbol es un deporte colectivo o de conjunto que se juega entre dos equipos. Cada uno de ellos tiene como objetivo introducir la pelota en el aro contrario y evitar la conversión en el propio. Se desarrolla en un campo de juego rectangular donde ambos conjuntos comparten el espacio, donde se encuentran líneas y zonas que definen ciertas regulaciones en el juego.

Actividad 3. ¿Qué es el básquetbol?

- Indagá en la web otras definiciones que completen la que planteamos en primer lugar. Para buscar información en la web recordá tener en cuenta los siguientes criterios específicos para la selección de fuentes:

Confiabilidad: obtené información de sitios fiables en función de lo conversado con el docente. Revisá el origen de los datos. Priorizá siempre sitios webs de origen educativo frente a sitios comerciales.

Legibilidad: ¿Es claro aquello que encontraste? Compartilo con un compañero y preguntale si entendió lo mismo que vos interpretaste.

Lenguaje y discurso: ¿Utiliza un lenguaje apropiado para el ámbito educativo?

La **actualidad y vigencia del contenido:** la definición encontrada, ¿se aplica a la dinámica del deporte en la actualidad?

- Elaborá una explicación sobre este deporte incorporando elementos que permitan saber más sobre él.
- Realicen por equipo una síntesis con los principios que han aplicado. También comparen diferentes deportes abiertos e identifiquen elementos comunes.

Actividad 4. ¿Qué son los deportes abiertos?

Leé el siguiente apartado.

Los deportes abiertos

Los deportes de habilidades abiertas, comúnmente llamados Deportes Abiertos, se caracterizan por el carácter incierto de las variables presentes en el juego.

Además de la incertidumbre, es posible identificar en la estructura de estos deportes invariantes funcionales que se encuentran presentes en los distintos deportes más allá de sus particularidades. Entre estas invariantes: el espacio, la estrategia, la comunicación motriz, las formas de ejecución motriz (técnicas) y las limitaciones reglamentarias.

Tanto el espacio como la estrategia, la comunicación y la regla te presentan problemas diferentes a resolver en cada deporte.

Respondé a partir de la lectura las siguientes preguntas:

- ¿Qué otros deportes de habilidades abiertas podés identificar? ¿Qué elementos comunes reconocés en todos ellos?
- ¿Cuáles de ellos has jugado?
- ¿De qué manera los has aprendido?
- Además de lo propuesto, ¿qué más te gustaría aprender en este proyecto de básquetbol?

Segunda parte

La experiencia de aprender en un proyecto compartido

Actividad 5. Algunas cuestiones previas, reglas y desafíos

Para saber cuáles son tus condiciones de partida para el aprendizaje del básquetbol, relatá brevemente un texto en forma escrita, tomando como base las siguientes preguntas:

- ¿Jugaste previamente al básquetbol o juegos deportivos relacionados con este deporte?
- ¿Lo viste jugar? ¿Dónde? ¿En qué nivel de juego o de competencia?
- ¿Conocés sus reglas? ¿Las comprendés? ¿Podés relacionarlas con las de otros deportes?
- ¿Con cuáles?

- Indagá en la web información que te permita profundizar y ampliar el conocimiento de las reglas del deporte. Podés recabar información de algún reglamento comentado del básquetbol que te dará una información más detallada de algunas cuestiones del deporte.

Recordá consignar en un documento digital las fuentes de las cuales extraés la información.

Por ejemplo: [Reglamento de básquetbol](#), disponible en sitio web de la Asociación Platense de Básquetbol.

Actividad 6. Compartir los aprendizajes

- Comentá los saberes que aprendiste con tus compañeros. Indagá en la web sobre el aprendizaje del básquetbol y buscá tareas y juegos para mejorar tu desempeño y el de tu grupo y traelo a la clase como un posible insumo para compartir.
- Analizá con el docente y con tus compañeros cómo van a proyectar los posibles recorridos y los logros a alcanzar en esta experiencia que culminará con un encuentro deportivo integrador.

Tercera parte

Comprendiendo el deporte

En esta experiencia que se ha iniciado para aprender a jugar al básquetbol se deben destacar los principios tácticos que hacen al conocimiento del juego hacia su interior y a la toma de decisiones que deben llevarse adelante durante su desarrollo.

Los deportes colectivos de habilidades abiertas que se denominan de invasión por compartir el mismo espacio de juego cuentan con principios tácticos básicos comunes.

Estos principios permiten organizar las acciones individuales y colectivas con un sentido táctico. Establecen para el ataque que, cuando un equipo posee la pelota, debe procurar mantener el control sobre la misma, progresar en el campo hacia la meta rival, conquistar la meta rival; y, para la defensa, que cuando un equipo no posee la pelota, debe procurar evitar que el rival mantenga el control de la pelota, evitar que se acerque a la propia meta, evitar que conquiste esta meta.

Estos ayudan a definir con claridad qué se debe hacer cuando se posee la pelota y qué cuando la posee el equipo rival. De la misma manera, esto lleva a ser más precisos en cuanto a qué se debe tener en cuenta cuando la pelota la posee uno o cuando la posee un compañero, y qué acciones llevar adelante cuando la posee el rival que se está marcando o un compañero de ese rival.

Actividad 7. Principios tácticos

- Indaguen en la web nuevos saberes sobre estos principios y cómo se presentan en los demás deportes colectivos. No olviden recuperar la fuente.
- Para la siguiente clase realicen en cada grupo o equipo una síntesis con los principios que han aplicado.

Para ello, se sugiere que creen un documento colaborativo utilizando Google Drive.

Actividad 8. Resolviendo dificultades

En los mismos grupos o equipos que en la actividad anterior, analicen cómo aplican estos principios y seleccionen una o dos dificultades que se hayan presentado en el proceso de aprendizaje.

Para la siguiente clase propongan una tarea o situación jugada para intentar resolverlas.

Para ello, y para aprender de las dudas y propuestas de todos los compañeros, coloquen en un mural colaborativo de [Padlet](#) una nota con la dificultad y la solución propuesta.

Cuarta parte

Un encuentro deportivo integrador

Tal como se viene planeando, se va a realizar un encuentro deportivo integrador de básquetbol.

Actividad 9. Planificando el encuentro

En grupos de cuatro inventen y/o busquen un juego para que se puedan mezclar con los compañeros de los otros cursos y armar equipos integrados.

Actividad 10. Filmamos el encuentro

En cada equipo acuerden quién puede, en los momentos en que no le toque jugar, filmar el encuentro. También, tienen que definir quién puede filmar los juegos mezcladores del comienzo. Además, vendrán a filmar profesores de otros cursos.

Para elaborar este registro pueden utilizar los dispositivos tecnológicos disponibles, tanto para filmar las jugadas como para registrar en un documento las notas que consideren pertinentes.

Al turnarse en la filmación de lo jugado podrán evaluar el desempeño y la organización en tanto equipo.

Pueden realizar un compendio de lo filmado con un programa de edición de video. Se sugiere que utilicen el programa [Videopad](#) en su versión gratuita.



También pueden utilizar la aplicación [edpuzzle](#) que permite insertar comentarios, consultas y observaciones en el video que graben, en la parte que resulte de interés. De esta manera los comentarios que realicen coincidirán con la jugada o el momento que quieran destacar.

Con estos aportes, para la próxima clase, elaboren un instrumento de evaluación para compartir con los compañeros de los demás grupos.

Actividad 11. Evaluar el desempeño

Elaboren un instrumento que permita evaluar cómo se desempeñan en el momento o etapa de aprendizaje en la que se encuentren. Se proponen algunos aspectos a observar:

- ¿Cómo comparten el juego? ¿Cómo se comunican? ¿Quiénes intervienen?
- ¿Cómo atacan? ¿Se distribuyen en el espacio? ¿Pasan la pelota? ¿Se desmarcan buscando espacios libres? ¿Avanzan hacia el aro rival? ¿Lanzan al aro?
- ¿Cómo defienden? ¿Se ubican en el espacio? ¿Marcan? ¿Siguen al que marcan? ¿Anticipan la trayectoria de la pelota y logran interceptarla? ¿Se recuperan pronto para el contrataque?

Para este punto se puede trabajar con el recurso [Google Form](#) que permite elaborar un instrumento de evaluación del que se pueden recuperar los resultados y hacer comparaciones en el tiempo.

- En la siguiente clase compartan las producciones con los demás grupos y completen este instrumento y si es posible, agreguen una nueva propuesta si lo creen necesario.

Actividad 12. ¿Cómo mejorar el desempeño en el juego?

- En función de los aportes recibidos y de la aplicación del instrumento, elaboren para la siguiente clase un plan de mejora para su juego. Se les sugiere comenzar a resolver de a una dificultad por vez.

Quinta parte

Participar: un derecho de todas y todos

Actividad 13. Todos juegan

- Sobre la integración de género y los estereotipos en los deportes se sugiere que vean el spot ["Por un deporte sin género"](#) y busquen otros relacionados con esta temática. Luego, organicen grupos e intercambien y vean los videos seleccionados. Reflexionen entre todos sobre lo visto.
- Busquen información sobre el básquetbol recreativo y competitivo para personas con discapacidad. Compartan esta información con sus compañeros y analicen el desarrollo de su práctica. Utilicen para ello un documento colaborativo digital. Compartan las producciones con su profesor y sus compañeros.
- Observen entrenamientos o partidos de básquetbol federado de alguna división infantil y adulta y también partidos de básquetbol para personas discapacitadas.



Vamos Buenos Aires



/educacionba

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2020

buenosaires.gob.ar/educacion