Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Inicial

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos y capacidades a enseñar

Medir y estimar.

Magnitud.

- Longitud: medir, comparar.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	Adquirir fluidez en la utilización del vocabulario matemático.
Curiosidad por aprender.	Cuestionarse los problemas que se le presentan.
Planteo y resolución de problemas.	Resolver situaciones problemáticas en las que intervienen saberes matemáticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta secuencia se presentan problemas relacionados con la magnitud longitud tanto a partir del uso de unidades no convencionales como del reconocimiento de los instrumentos convencionales de medición a partir del uso que las personas adultas hacen de ellos.

Midiendo una habitación de mi casa

Finalidad de la actividad para el/la niño/a

- Medir el largo de una habitación de la casa.

Desarrollo

- Hoy vamos a elegir una habitación de la casa y vamos a medir su largo para saber si entra una alfombra o manta para jugar en el piso.
- ¿Cómo les parece que lo podemos hacer?
- Saquen fotografías o realicen un video midiendo la habitación como registro de lo que se les fue ocurriendo.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

En el intercambio

En esta actividad que permite acercarse a la medición de longitudes a partir de unidades convencionales, se les solicita a los/las niños/as proponer cómo realizar la medición y seleccionar la unidad a utilizar. Es de esperar que presenten diferentes formas de hacerlo, como ser:

- *Usen el propio cuerpo*: pasos, personas con los brazos extendidos.
- *Usen instrumentos no convencionales externos a ellos/as*: sillas, metro usado como bloque, sogas.
- *No conserven la misma unidad de medida*: usen, por ejemplo, pasos y sillas, en ese caso es importante que la persona adulta intervenga para que usen una de ambas unidades. Recuerden que medir es conocer las veces en que una misma unidad de medida entra en el objeto a medir.

Es necesario que la persona adulta haga hincapié en frases de este tipo: "el largo de ..... (lugar seleccionado) mide ..... (número) ..... (unidad utiliza)".

¿Dónde pegamos los dibujos?

Finalidad de la actividad para el/la niño/a

- Seleccionar la ventana, la puerta, la pared más ancha para pegar los dibujos que hayan realizado a lo largo de la semana.

Materiales

- Dibujos realizados en hojas.
- Lápices de igual longitud o marcadores de igual longitud.

Desarrollo

- Realizamos dibujos en hojas.
- Seleccionamos dos ventanas o puertas o paredes de la casa para pegarlos.
- Vamos a elegir la ventana, puerta o pared más ancha.
- Luego seleccionamos una unidad de medida (lápices o marcadores) y medimos.
- Sacamos una fotografía o realizamos un video de la medición realizada.

En el intercambio

En esta actividad se les solicita a los/las niños/as medir con unidades no convencionales como marcadores o lápices (pueden ser otras que cumplan con el requisito de ser del mismo largo). Es de esperar que los/las niños/as coloquen a lo largo del objeto a medir los lápices o marcadores diciendo;

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

"Acá entran 8, acá 6". Ante lo cual, la persona adulta puede preguntar "¿Por qué en uno entran 8 y en otro 6?" y los/las niños/as pueden responder "porque este es más largo" (señalando al objeto en el que entraron más unidades). Así comienzan a comprender que un objeto es más largo que otro cuando la unidad seleccionada entra más veces.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos y capacidades a enseñar

Medir y estimar.
Magnitud.
- Longitud: medir, comparar.
- Reconocimiento de los instrumentos de medición convencionales de longitud: exploración.

Capacidades	Objetivos de aprendizaje
Comunicación, expresión y apreciación.	Adquirir fluidez en la utilización del vocabulario matemático.
Curiosidad por aprender.	Cuestionarse los problemas que se le presentan.
Planteo y resolución de problemas.	Resolver situaciones problemáticas en las que intervienen saberes matemáticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana continuamos reflexionando, en diferentes situaciones, acerca de la magnitud longitud.

¿Quién ganó?

Finalidad del juego para el/la niño/a
- Tirar la bolita o figurita o tapita lo más cerca posible de la pared.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Materiales

- Bolitas, tapitas o figuritas.
- Tiza o cinta o cualquier otro objeto que sirva para marcar la línea desde donde tiran.

Desarrollo

- Pueden jugar dos o más jugadores/as.
- Cada jugador/a elige una bolita o figurita o tapita.
- Seleccionan una pared y desde ella caminan seis pasos grandes para marcar la línea de tirada.
- Cada jugador/a se coloca detrás de la línea de tirada. Tira su bolita o figurita o tapita cerca de la pared.
- Una vez que todos/as los/las jugadores/as tiraron su tapita, bolita o figurita determinan cuál está más cerca de la pared.
- Gana el/la jugador/a que tira la bolita, tapita o figurita más cerca de la pared.

En el intercambio

En esta propuesta, los/las niños/as para determinar el/la ganador/a deben elegir la unidad de medida a usar —manos, dedos, tiras, sogas—, comparar la distancia entre las tapitas, bolitas o figuritas y la pared para determinar el/la ganador/a.

Es importante que se seleccione una unidad de medida y con ella se mida en todos los casos.

Buscando en casa o en fotos

BUSCÁ EN TU CASA, EN INTERNET, EN LIBROS O EN REVISTAS, FOTOS DE CENTÍMETROS, REGLAS, CINTA MÉTRICA.

OBSERVALOS.

TIENEN:

» NÚMEROS Y RAYAS ☐
» SOLO NÚMEROS ☐
» SOLO RAYAS ☐

- ¿PARA QUÉ SIRVEN?
- ¿EN TU CASA LOS USAN? ¿QUIÉNES?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

En el intercambio

Es una actividad de indagación relacionada con el *para qué sirven y el cómo son* los instrumentos de medición convencionales que permiten medir la longitud. La persona adulta puede hacer preguntas del tipo: ¿Cómo usan los/las adultos/as esos instrumentos? ¿Para qué?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.