

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

- Reconocimiento de la presencia de agua en estado líquido y en estado sólido en distintos lugares de la naturaleza.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se sugiere plantear una situación problemática en la que algún lugar de la naturaleza cambie su paisaje según la estación (verano o invierno), por ejemplo, el Lago Argentino en El Calafate (provincia de Santa Cruz).

### 1. Patinando en el... ¿lago?

¿Sabían que la pista de patinaje sobre hielo más grande de la Argentina es un lago? Se encuentra en el sur de la Argentina, en la localidad de El Calafate, provincia de Santa Cruz. Se llama Lago Argentino. En este [artículo periodístico](#) pueden leer información acerca de este tema.

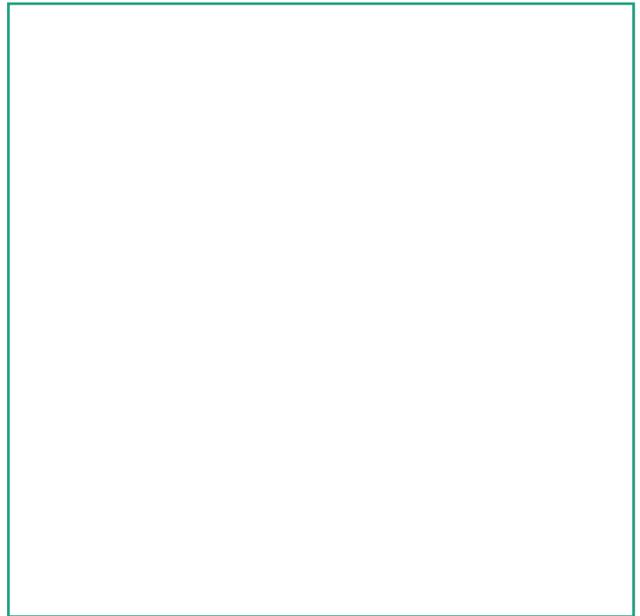
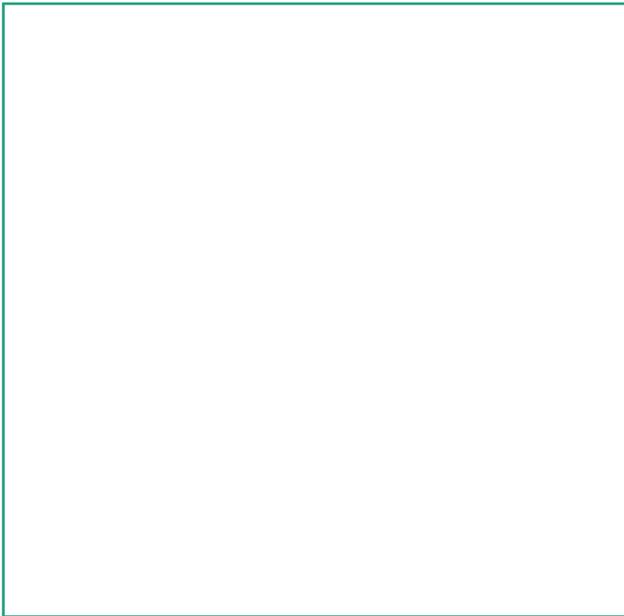
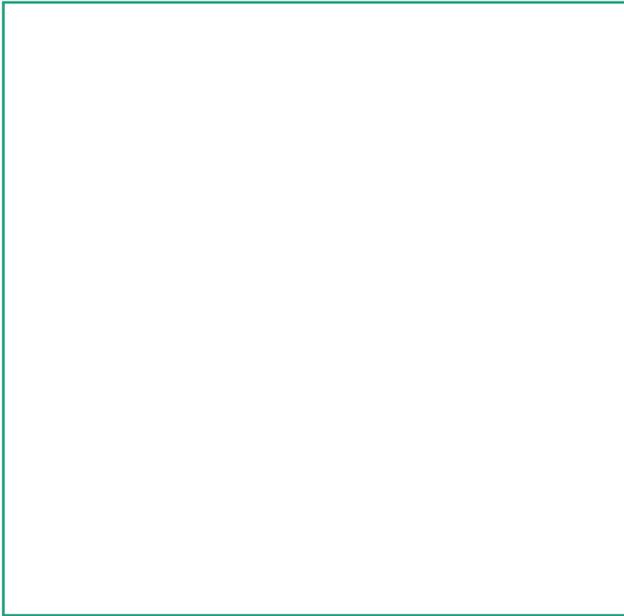
- a. Si las personas pueden nadar o navegar en los lagos, ¿cómo es posible que en un lago se pueda patinar? Registren la respuesta en la forma que consideren más adecuada y escriban también todas las dudas y preguntas que les surjan.

### 2. El agua en la naturaleza

Veán los siguientes videos del programa “Jugando con agua” del canal Pakapaka. También pueden buscar y escuchar la canción “Agua” de Magdalena Fleitas.

- [“Jugando con el agua”- Mar](#)
- [“Jugando con el agua”- Ríos](#)
- [“Jugando con el agua”- Lluvias](#)
- [“Jugando con el agua” Nieve](#)

- a. Busquen en los videos todos los momentos en que hay agua en estado líquido, sólido e incluso gaseoso.
- b. ¿Notaron que estos videos son “mudos”, es decir, cuentan con imágenes pero no con palabras? Pueden “hacerlos hablar” poniéndoles subtítulos. Para lograrlo, dibujen 4 escenas de uno de los videos o “capturen” la pantalla con ayuda. Escriban un subtítulo que cuente en qué estado se encuentra el agua en cada escena.



- c. Si decidieron escuchar la canción “Agua”, relaten o graben una explicación sobre las referencias que da acerca de los estados del agua en la naturaleza.

Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

- Cuando los objetos están en contacto con el agua y el viento durante un tiempo, se modifican.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se continua el trabajo con los cambios en los materiales pero, en este caso, en aquellos cambios que sufren ciertos materiales cuando están en contacto con el agua y con el viento.

Para acercarse a este contenido se pueden armar situaciones problemáticas “del antes y el después” en las que se encuentren algunos objetos y materiales de la vida cotidiana, hogareños o de la ciudad que están en contacto con el agua o el viento.

### 1. Antes y después

a. Elijan algunas de estas situaciones:

1. Estatuas de las plazas cuando recién las elaboraron los artistas y después de unos años.
2. Una ciudad antes y después de un huracán.
3. Clavos, tornillos, marcos metálicos de puertas y ventanas cuando son nuevos y luego de unos años.
4. Una veleta en un día soleado y sin viento; la misma veleta un día lluvioso y ventoso.
  - » ¿Qué cambios les sucedieron a los objetos?
  - » ¿Qué causó o provocó esos cambios?

## 2. Exploramos en casa

Se propone realizar experiencias sencillas con materiales que los/las niños/as puedan tener a mano en sus casas. Por ejemplo:

- a. Preparen 4 vasos con agua hasta la mitad.
  1. Al vaso 1 sumérjanle un clavo o tornillo.
  2. Al vaso 2 sumérjanle un pedacito de madera.
  3. Al vaso 3 sumérjanle un trocito de cartón.
  4. Al vaso 4 sumérjanle un juguetito de plástico.

Dejen los materiales en reposo dentro de los vasos con agua durante 2 días y registren los cambios que le ocurrieron a cada uno. Para eso, pueden hacerse las siguientes preguntas: ¿se rompieron, se oxidaron, se hincharon o no les pasó nada?

- b. Completen el cuadro con la descripción de los cambios que observaron.

	Madera	Metal	Cartón	Plástico
Cambios ocurridos				