

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se pretende que, en forma progresiva, los/las alumnos/as puedan identificar cierta información contenida en las escrituras numéricas que están veladas para quien no tiene disponible las relaciones en juego. Se apunta a que los/las alumnos/as avancen en sus posibilidades de identificar que es posible “leer” en el número cuántos miles, cientos, dieces y unos componen esa cantidad.

El contexto del dinero y la calculadora son puntos de apoyo a la hora de analizar el valor de las cifras que componen un número según el lugar que ocupan.

Se sugiere el trabajo con el [*Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática. 2019*](#), específicamente con el cuadernillo de Aportes para el desarrollo curricular: “Matemática. Números y operaciones”, las **actividades 1 y 2** (pp. 82 y 83).

En la **actividad 1**, y las diferentes formas en las que podría adaptarse, se propone determinar qué cantidad de dinero se forma a partir de un conjunto de billetes y monedas. Como sugerencia, se plantea dibujar (o pedir que busquen los billetes de sus libros de texto), por ejemplo, 3 billetes de \$ 1.000, 4 de \$ 100, 3 de \$ 10 y 3 monedas de \$ 1.

Es posible también ofrecerles, antes de la **actividad 2**, realizar un proceso inverso, es decir, con qué billetes y monedas de \$ 1.000, \$ 100, \$ 10 y \$ 1 se forman unas cantidades determinadas de dinero, por ejemplo, \$ 1.178, \$ 4.502 y \$ 2.035.

En la **actividad 2**, se propone a los/las alumnos/as una cantidad en la que no hay billetes de una denominación determinada, por ejemplo: 2 billetes de \$ 1.000, 12 billetes de \$ 10 y 4 monedas de \$ 1. Aquí se pondrá en juego la posibilidad de agrupar los billetes de \$ 10 para establecer que 10 de ellos forman un 100, o modificar el tipo de agrupación de acuerdo con lo que el/la docente considere pertinente.

Una versión que el/la docente podrá adoptar según las posibilidades de su grupo tiene que ver con la utilización de billetes de menor denominación, para ello, por ejemplo, se pueden considerar las situaciones del material *Progresiones de los aprendizajes. Primer ciclo. Matemática* ([pp. 35 y 36](#)).

Al regresar a las clases presenciales, será posible retomar lo trabajado hasta aquí, volver a utilizar billetes y monedas, y establecer algunas generalidades en forma grupal.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Tal como se planteó para la semana anterior, la intención de esta secuencia es que, progresivamente, los/las alumnos/as de 3º Grado puedan identificar cierta información contenida en las escrituras numéricas que están veladas para quien no tiene disponible las relaciones en juego.

Se sugiere el trabajo con el [*Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo. Matemática. 2019*](#), específicamente con el cuadernillo de Aportes para el desarrollo curricular: “Matemática. Números y operaciones”, la **actividad 3** (p. 83).

En la **actividad 3**, se propone que “reorganicen” una cantidad de billetes y monedas para poder expresar una cantidad. Esto supone la dificultad de encontrar que los billetes de mayor denominación son los primeros que deben ser tenidos en cuenta, es decir, para poder expresar una cantidad es necesario encontrar primero qué cantidad de miles aparecen, luego ver los cientos, etc.

Comentarios como los del párrafo anterior serán aquellos que, al regresar a la forma presencial de clases, podrán tomarse como generalidades para todo el grado, siempre que sean los/las alumnos/as quienes los pongan en palabras.

Si el/la docente lo considerara necesario, es posible modificar esta actividad para utilizar billetes de menor denominación, por ejemplo: “Establecé cuánto dinero hay si se juntan todos estos billetes: 7 de \$ 10, 4 monedas de \$ 1 y 3 billetes de \$ 100”, o cualquier cantidad que el/la docente estime pertinente para su grupo.

Por otra parte, además, puede usarse la situación de la página 36 de [*Progresiones de los aprendizajes. Primer ciclo. Matemática*](#).

El uso de la calculadora común es un recurso de gran importancia en el aprendizaje de las regularidades del sistema de numeración. Será interesante proponer actividades que pongan en juego tanto el conocimiento de esas regularidades como el incipiente manejo que podrán tener del valor posicional en cada una de las cifras propuestas. En este marco, se pueden plantear las siguientes situaciones:

- a.** Juana escribió en su calculadora el número 785, pero quería escribir el 705. ¿Qué cuenta puede hacer para obtener el 705 sin borrar?
- b.** Matías quería escribir el 472 en su calculadora pero escribió 72. ¿Qué operación puede hacer para escribir el 472 sin borrar lo que ya puso?
- c.** Ana escribió en su calculadora el 1.322 pero quería escribir 1.020. ¿Hay alguna operación que pueda hacer para que aparezca el 1.020 sin borrar nada?
- d.** Escribí en la línea qué operación hay que hacer para pasar de un número a otro. El primero va de ejemplo:

1.030 + 9 1.039 _____ 1.049 _____ 1.000 _____ 1.050 _____ 950 _____
949 _____ 960 _____ 900 _____ 400

- e.** Cuando termines, podés comprobar los resultados con la calculadora.

En el regreso a las clases presenciales, será interesante debatir con el grupo acerca de las estrategias desplegadas para la resolución de las actividades, y ver si puede establecerse alguna generalidad para elaborar un cartel con saberes de clase.

Será importante retomar con los/las alumnos/as aquellas cuestiones que pudieran haber quedado como dudas acerca del valor que tienen los números según la posición que ocupan en la cifra que se propone analizar.