

Contenidos a enseñar

Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar números escritos

- Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras.
- Regularidades de la serie escrita.
- Relación entre el nombre y la escritura.
- Escribir números a partir de otros dados.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de la siguiente propuesta, se pretende continuar retomando y profundizando algunas de las cuestiones que los/las alumnos/as han trabajado en 3º Grado respecto del trabajo con regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números. Se espera que puedan tenerlos más disponibles cuando se retomen las clases en la escuela y, con aportes de la/el docente, puedan apoyarse en esos conocimientos para avanzar en establecer nuevas relaciones y ampliar el rango de números sobre los que se pretende trabajar.

Se sugiere el siguiente recurso digital:

- [Matemática. Trayectorias 1. Fichas para el alumno](#), del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El material que se propone en esta oportunidad fue concebido para que los/las alumnos/as trabajen directamente sobre él y posee algunas características que quisiéramos compartir.

- Es de carácter fungible. Serán los/las docentes quienes decidan la mejor manera para que los/las alumnos/as completen las actividades (si las copiarán en sus cuadernos, las imprimirán, etc.).
- Está dividido en apartados en los que están secuenciadas las actividades recomendadas para avanzar sobre un contenido específico. Esta semana

se sugiere trabajar con el primer apartado: [“Leer y escribir números de varias cifras”](#). El apartado siguiente [“Los números escritos y el valor de sus cifras: los agrupamientos de 10, 100, 1000”](#) retoma algunas de las cuestiones propuestas las semanas anteriores, así que si el/la docente lo considera pertinente puede utilizar algunas de esas actividades para volver a trabajar sobre esos contenidos.

- Está presentado en fichas, que son actividades secuenciadas con objetivos específicos. El/la docente puede proponer a los/las alumnos/as alguna discusión (con la modalidad que esté utilizando para comunicarse) o explicación después de haber recibido las resoluciones de algunas de estas.
- Al finalizar algunas de las propuestas (fichas), aparecen unos recuadros señalados con el signo # que recopilan algunas de las construcciones que se pretende que los/las alumnos/as hayan realizado, o bien algunos de los conocimientos que se deseaba que recuperen. Este recuadro aparece, por ejemplo, al final de la ficha 3 ([p. 13](#)).
- Podríamos pensarlos como los carteles que les proponemos escribir después de algunas actividades y sus discusiones. Si los/las docentes lo desean es posible que hagan referencia al contenido de esos recuadros con sus alumnos/as, compartiendo con ellos/as la importancia que podemos darles a la hora de recuperar lo aprendido.
- Otro recurso que utilizan las autoras de esta propuesta son los globos de diálogo. Los ubican a propósito de alguna actividad y funcionan como si fueran una intervención del/de la docente para seguir avanzando o para pensar un poco más. Por ejemplo, al final de la ficha 4 ([p. 14](#)) emplean un globo de diálogo, en el que se propone reflexionar acerca de una regularidad que se da en nuestro sistema, a propósito de los números que van después de aquellos que terminan en 9.

El/la docente será quien decida la cantidad de fichas que podrá realizar su grupo de alumnos/as en una semana; solo a modo de sugerencia es que se plantea aquí un posible recorte del apartado [“Leer y escribir números de varias cifras”](#), que está compuesto por 11 fichas.

- En esta semana, se invita a utilizar las fichas 1 a 7 ([pp. 11-17](#)), en las que se trabaja con números de 4 cifras

Como se señaló también semanas atrás, es interesante poder generar algunos “encuentros” entre alumnos/as y docentes, teniendo en cuenta, como

siempre, los recursos de los que se disponga en cada comunidad. Si esto fuera posible, a través de fotos, videos, videollamadas o similares, se sugiere retomar la resolución de los problemas correspondientes a las fichas 6 y 7, así como también recuperar y discutir sobre la lectura de los recuadros señalados con el signo #, a los que se hizo referencia anteriormente.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Identificación de regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar números escritos

- Lectura y escritura de números de hasta 5 cifras.
- Regularidades de la serie escrita.
- Relación entre el nombre y la escritura.
- Escribir números a partir de otros dados.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de la siguiente propuesta, se pretende continuar retomando y profundizando algunas de las cuestiones del trabajo con regularidades de la serie numérica para interpretar, producir y comparar números. Se espera que puedan tenerlos más disponibles cuando se retomen las clases en la escuela y, con aportes de la/el docente, puedan apoyarse en esos conocimientos para avanzar en establecer nuevas relaciones y en ampliar el rango de números sobre los que se pretende trabajar.

Se sugiere el siguiente recurso digital:

- [*Matemática. Trayectorias 1. Fichas para el alumno*](#), del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Siguiendo con el trabajo de la semana anterior, se deberá continuar con el apartado [“Leer y escribir números de varias cifras”](#).

- Está presentado en fichas, que son actividades secuenciadas con objetivos específicos. El/la docente puede proponer a los/las alumnos/as alguna discusión (con la modalidad que esté utilizando para comunicarse) o explicación después de haber recibido las resoluciones de algunas de estas.
- En esta semana, después de recuperar lo trabajado con números de 4 cifras, se invita a utilizar las fichas 8 a 11 ([pp. 18-21](#)).

En la ficha de trabajo 8, se propone un juego para armar números. Como se señaló en semanas anteriores, puede ser necesario convocar a los/las adultos/as o hermanos/as mayores a participar de la actividad. La ficha 9 se propone recuperar algunas de las situaciones que se dieron durante el juego y quizás algunas que, aunque no se hayan dado, vale la pena presentar para reflexionar sobre el “armado” de los números.

Si fuera posible organizar “encuentros” entre alumnos/as y docentes con los recursos de los que se disponga en cada comunidad, a través de fotos, videos, videollamadas o similares, se sugiere retomar la resolución de los problemas correspondientes a las fichas 9 y 11, así como también recuperar y discutir sobre la lectura de los recuadros señalados con el signo #, a los que se hizo referencia anteriormente.