

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Exploración sistemática de distintos tipos de mezclas.

- Cuando los materiales se mezclan, se obtienen distintos resultados según cuáles sean los materiales. En todos los casos, la cantidad total de materia se conserva.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone retomar el concepto de mezclas homogéneas planteado anteriormente en la secuencia didáctica [¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales](#). Serie Propuestas Didácticas de Primaria, a través de la lectura del anexo 2 en [p. 35](#) y de la red conceptual que se ofrece en [p. 18](#) (o con cualquier otro material que el/la docente crea pertinente utilizar con sus alumnos/as). Luego, se planteará analizar distintas mezclas homogéneas.

1. Relean en la secuencia didáctica [¿Qué pasó en Villa Epecuén? Leer y escribir en Ciencias Naturales](#). Serie Propuestas Didácticas de Primaria, el texto del anexo 2 “Mezclas homogéneas” en [p. 35](#) y la red conceptual de [p. 18](#). Luego, analicen la siguiente información:

Las mezclas homogéneas pueden estar compuestas, entre otras opciones, por:

- a. Dos o más compuestos líquidos.
- b. Compuestos líquidos y sólidos.
- c. Compuestos líquidos y gaseosos.
- d. Una combinación de compuestos líquidos, sólidos y gaseosos.

2. A continuación, se dan ejemplos de mezclas homogéneas. Pongan al lado de cada una si son del tipo a, b, c o d de acuerdo con las opciones de la consigna 1.

- a. 1 litro de agua con 2 cucharadas de azúcar.
- b. 1 litro de agua con 2 gotas de lavandina.
- c. 1 litro de alcohol con 2 cucharadas de agua.
- d. 1 taza de café instantáneo caliente con azúcar.
- e. Limonada: 1 litro de agua, jugo de limón y azúcar.
- f. Agua saborizada.

3. Indiquen en cada ejemplo de la consigna anterior cuáles son solutos y cuáles solventes.

Registren sus respuestas. Si tienen dudas, anótenlas para compartir con sus compañeros/as y consultar con el/la docente.

■ Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Comparación entre la capacidad de disolver del agua y de otros solventes.

- Las soluciones son un tipo de mezcla particular en la que no se pueden distinguir sus componentes ni a simple vista ni con el microscopio. Como el agua forma una gran diversidad de soluciones, se la conoce como solvente universal.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone analizar situaciones cotidianas referidas al agua como solvente universal.

1. ¿Qué tipo de soluciones homogéneas puede haber en sus casas? Expliquen cuáles son los componentes de esas mezclas teniendo en cuenta el estado de estos: sólidos, líquidos o gaseosos.
 - a. ¿Cuáles son los solutos y cuáles son los solventes?
 - b. ¿En cuántas de esas mezclas se utiliza el agua?
2. Lean el siguiente párrafo:

El agua común, la que sale de la canilla en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, es agua potable. Esto no significa que sea agua pura, dado que también tiene mínimas cantidades de minerales disueltos.

- a. ¿El agua de la canilla es una mezcla homogénea? ¿Y el agua mineral? ¿Por qué?

Registren sus respuestas y compártanlas con el/la docente.