Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

Bloque: Problemáticas Ambientales

La organización de las sociedades y la prevención de situaciones de riesgo ambiental.

- Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
- Análisis y comparación en la gestión de la vulnerabilidad en episodios recientes.
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.
- Lectura y análisis de textos periodísticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores se propuso un acercamiento a la comprensión de dos conceptos complejos: la peligrosidad y la vulnerabilidad. Se trata de perspectivas complementarias que permiten explicar las consecuencias de algunos fenómenos de la naturaleza. Se realizó un recorrido retomando partes de la secuencia sobre huracanes del material *Entre Maestros 2018, Sexto grado*, producido por Escuela de Maestros.

Es el momento volver a la pregunta *¿Por qué el huracán Mathew no afectó de igual modo a la población de Haití y de EE.UU.?*

Se sugiere que los/las alumnos/as analicen algunas hipótesis planteadas en la Actividad 2.2.4. (p. 119).

Se trata de una tarea para la que van a necesitar tiempo, ya que implica volver una y otra vez sobre cada una de ellas. Proponen distintas razones para responder a la pregunta y en algunos casos las combinan entre sí. Los/las alumnos/as eligen alguna o algunas y, si las condiciones de equipamiento

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

y conectividad lo permiten, envían sus respuestas a compañeros/as y docentes. Se puede utilizar el correo electrónico, un documento compartido o aplicación de tipo pizarra, como Padlet.

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

Bloque: Problemáticas Ambientales

La organización de las sociedades y la prevención de situaciones de riesgo ambiental.

- Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
- Análisis y comparación en la gestión de la vulnerabilidad en episodios recientes.
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.
- Lectura y análisis de textos periodísticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la semana anterior los/las alumnos/as analizaron hipótesis y eligieron las que, según su punto de vista, eran más adecuadas para explicar las consecuencias diferenciadas del huracán en dos países distintos. En el caso de Haití la destrucción casi total de poblaciones, de caminos, la pérdida de vidas humanas. En Estados Unidos una proporción menor de víctimas y daños. En este momento, se ofrece información cuya lectura permite acercarse a algunas explicaciones. La actividad propuesta está en el Apartado 2.2.6. (p. 120), del material *Entre Maestros 2018, Sexto grado*.

Se trata de un artículo periodístico que enumera una serie de razones que, para sus autores, explican esas diferencias. El título del artículo es precisamente:

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Haití "destrozado" por el huracán Matthew: ¿por qué el país es tan vulnerable a los desastres?

Si las condiciones lo permiten, el/la docente puede grabar su lectura en alta voz de un fragmento o la totalidad del artículo, a modo de una lectura modélica en el que un/a lector/a experto/a da a conocer estrategias, repone información que contextualizan la lectura, vuelve sobre ideas que considera de valor. Esa grabación podrá enviarse a los/las alumnos/as.

En el artículo se señalan con negritas las causas de origen social o natural que según sus autores se combinan para dar como resultado la situación de extrema vulnerabilidad en el que el huracán encontró a Haití. Las consignas para leer ese texto podrían apoyarse en dichos subrayados.

Como cierre del tema se propone recapitular los argumentos que sostiene el artículo y vincularlos a las hipótesis de los/las alumnos/as.

Puede proponerse una consigna como la que sigue:

El artículo que vas a leer da razones por las cuales el huracán produjo en Haití mayores daños que en Estados Unidos. Fue escrito en el año 2016 por la BBC, que es el organismo oficial de comunicaciones del Reino Unido. Leelo para entender cuáles son esas razones. Tené en cuenta las frases que resaltaron los autores. Volvé a las hipótesis que elegiste y pensá si las cambiarías. Armá un breve texto en el que expliques cuáles hipótesis elegiste, si las cambiarías o no, y por qué.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.