

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

En esta semana y la siguiente se continuará trabajando en la resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:

- La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
- La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
- La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
- La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se proponen a continuación tienen como objetivo la identificación y el análisis de las operaciones involucradas en el cálculo de los puntajes, a partir de la referencia a un juego hipotético de emboques. Se trata de identificar los agrupamientos que supone la numeración escrita, el valor de cada cifra en la notación numérica y las relaciones entre las posiciones contiguas.

Se trabajará con el siguiente material:

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Proyecto Conformación de Grados de Aceleración. [Matemática. 6º/7º grado. Primer tomo: Números y operaciones, parte I](#). (Actividades 1 a 3 – pp. 17-21).

Estas actividades remiten a un juego hipotético. Las/los docentes podrán sugerir que, con latas o con cualquier envase y tapitas para embocar, se juegue efectivamente entre miembros de la familia y se anoten los puntajes que va obteniendo cada quien en las sucesivas tiradas.

La idea es analizar el puntaje que se obtiene según las tapitas embocadas y el envase en el que cayeron y, en particular, qué sucede cuando caen 10 o más tapitas en un valor. Se trata de identificar la multiplicación que está involucrada en el cálculo para cada recipiente.

Por ejemplo:

**3 tapitas en la lata de 1000 puntos son  $1000 + 1000 + 1000$  ó  $3 \times 1000$**

También, se trata de identificar la suma de las cantidades parciales para cada lata así obtenidas.

A partir de jugar sostenidamente y de resolver los problemas que se plantean a partir de este juego, se podrán analizar escrituras numéricas como si fueran puntajes del juego, en función del significado de cada una de sus cifras según la posición que ocupan.

Al mismo tiempo, también se espera poder identificar que un puntaje como 150 se podría obtener, con las condiciones de este juego, con 1 tapita en la lata de 100 y 5 en la de 10 ó también con 15 en la de 10.

Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

En estas semanas se continuará trabajando en la resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:

- La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
- La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
- La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
- La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que se proponen a continuación tienen como objetivo la identificación y el análisis de las operaciones involucradas en el cálculo de los puntajes a partir de la referencia al juego de emboques en las actividades trabajadas la semana anterior y su descontextualización para plantearlo en términos de análisis de escrituras numéricas de una manera general.

Se trabajará con el siguiente material:

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Proyecto Conformación de Grados de Aceleración. [Matemática. 6º/7º grado. Primer tomo: Números y operaciones, parte I](#). (Actividades 4 a 6, pp. 21-26).

Al retomar las clases presenciales en la escuela, se podrán analizar las relaciones numéricas establecidas explicitando qué nos permite saber eso de un número, con solo ver su escritura, y de qué manera eso constituye un punto de apoyo para resolver cálculos.