

Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- **Resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:**
  - » La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
  - » La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
  - » La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
  - » La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.
- **Determinación de productos por 10, 100, 1.000, etcétera.**
- **Determinación de cociente y resto al dividir por 10, 100, 1.000, etcétera.**

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso: [Cálculo mental con números naturales](#).

**Actividad 4**, “Descomposiciones de números que involucren la decena de mil” (páginas 54 a 56).

**Actividad 5**, “El sistema de numeración y la multiplicación y división por 10, 100 y 1.000” (páginas 56 a 59).

Los problemas que componen estas actividades apuntan a que los alumnos y las alumnas puedan reflexionar sobre las relaciones entre la organización del sistema de numeración y los vínculos con la multiplicación y la división por potencias de 10, así como también sobre la posibilidad de pensar en cálculos equivalentes que involucren multiplicaciones y divisiones por 10, 100 y 1.000.

Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

- **Resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional a partir de:**
  - » La descomposición de números basada en la organización decimal del sistema.
  - » La explicitación de las relaciones aditivas y multiplicativas que subyacen a un número.
  - » La expresión de un número en términos de unidades, decenas, centenas, unidades de mil, etcétera.
  - » La interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal.
- **Determinación de productos por 10, 100, 1.000, etcétera.**
- **Determinación de cociente y resto al dividir por 10, 100, 1.000, etcétera.**

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recurso: [Cálculo mental con números naturales](#).

**Actividad 3**, “Multiplicación y división por 10, 100 y 1.000 y por otros números terminados en ceros” (páginas 36 a 38).

Las actividades que se plantean abordan contenidos relacionados con las operaciones multiplicativas involucradas en las escrituras de los números. Se trata de trabajar sobre las multiplicaciones y divisiones por 10, 100 y 1.000 y extenderlas como puntos de apoyo para resolver otros cálculos.