Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

- **Revisión de las relaciones entre múltiplos y divisores.**

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para estas semanas se propone un trabajo de revisión de las relaciones entre múltiplos y divisores que puedan haber realizado años anteriores, de manera tal de poder tomarlo como punto de partida cuando el/la docente se proponga avanzar con el trabajo sobre divisibilidad en séptimo grado.

Recurso

Matemática. Divisibilidad. Múltiplos y divisores. 6° grado. **Actividades 1** y **2**.

La serie de problemas incluidos en estas dos actividades retoma el uso de múltiplos, de múltiplos comunes, del múltiplo común menor a unos números dados, la identificación de divisores, la relación entre múltiplos y divisores, la búsqueda de divisores comunes o de divisor común mayor; así como también la idea de criterio como relaciones a tener en cuenta para identificar rápidamente si un número es múltiplo de otro.

Será interesante, si es posible, que el/la docente recupere algunas resoluciones, sobre todo explicaciones en las que basan sus resoluciones para retomar en una explicación que aporte a la identificación de estas relaciones en los conocimientos utilizados por parte de las alumnas y los alumnos en sus producciones. Si no es posible, esta recuperación se hará cuando se retomen las clases presenciales en la escuela. De cualquier modo, en ese momento, será importante volver sobre la identificación de los conocimientos utilizados para resolver estos problemas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

- **Revisión de las relaciones entre múltiplos y divisores.**

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana se propone continuar el trabajo sobre relaciones de divisibilidad de la semana anterior.

Recurso

Matemática. Divisibilidad. Múltiplos y divisores. 6° grado. **Actividades 3** y **4**.

Para estas actividades puede resultar un punto de apoyo que el/la docente recuerde definición o definiciones de múltiplos y divisores. Un aspecto central de esta serie de problemas constituye el análisis de afirmaciones y la producción de explicaciones. Para ello será necesario pedir a los/las alumnos/as que envíen sus explicaciones, para después retomarlas. Si es posible, el/la docente podrá transcribir algunas que seleccione (sin identificar al autor o la autora) y también alguna otra que desee incluir, pidiendo al grupo que se pronuncie si les parece que son explicaciones correctas o incorrectas y por qué; o si considera que hay que modificarlas, precisarlas, etc.

Más allá de las devoluciones parciales que pueda hacerse por diferentes medios (fotos, resoluciones en la computadora, etc) esta actividad deberá ser debatida al retomar las clases presenciales. Se trata de identificar que una explicación, para ser válida, tiene que serlo para todos los casos que abarca, sin excepciones. Como los casos son infinitos, la validez no puede ser demostrada con ejemplos, sino a partir de relaciones entre los números. En cambio, un ejemplo en contra, sí muestra que una explicación es inválida.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.