Semana: 19 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

- Repertorio de cálculo. Sumas y multiplicaciones.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas semanas, incluimos una secuencia de actividades centrada en la resolución de problemas con sumas y multiplicaciones. Las propuestas de este plan de clases acompañan el fascículo 1 del material *Estudiar y aprender en casa. 4.° grado*, para los/las alumnos/as, que desarrollan los mismos contenidos pero de manera más acotada y sin depender de recursos digitales. Cada docente decidirá, en función del conocimiento del grupo, si amplía o reconfigura las actividades de los cuadernillos con lo que aquí se sugiere y/o con otras propuestas.

A través de la siguiente secuencia, se pretende retomar algo del trabajo iniciado en el primer ciclo respecto de la construcción de un repertorio de cálculo aditivo-multiplicativo. Se espera que puedan tener esos cálculos más disponibles para utilizarlos en la resolución de problemas multiplicativos.

En los juegos presentados en la primera semana del cuadernillo, los problemas que se plantean remiten al inicio del trabajo sobre el repertorio multiplicativo. Más específicamente, a la relación entre sumas reiteradas y multiplicaciones.

La propuesta está centrada en torno al juego y a la evocación de situaciones que se desprenden de él. Es por este motivo que es importante que los/las alumnos/as, en la medida de sus posibilidades, jueguen más de una vez con hermanos, hermanas u otros familiares, antes de resolver los problemas que se proponen en el material.

Si el/la docente desea profundizar la lectura o agregar más actividades sobre el tema, se sugiere consultar *Sobre las tablas. Multiplicación y división 1*. Serie Piedra Libre para Todos. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2012, pp. 6-9.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

- Problemas multiplicativos. Relación entre multiplicación y suma.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A través de las propuestas planteadas en la segunda semana del fascículo 1 del material *Estudiar y aprender en casa. 4.° grado*, se pretende retomar algo del trabajo iniciado en el primer ciclo respecto de la relación entre multiplicación y suma en la resolución de problemas multiplicativos de series proporcionales, persiguiendo el objetivo de que los/las alumnos/as puedan identificar que es lo mismo "sumar varias veces el mismo número" que multiplicarlo.

El/la docente puede proponer alguna discusión —con la modalidad que estén utilizando para comunicarse— o explicación después de haber recibido las resoluciones de sus alumnos/as o en un encuentro virtual.

Será interesante recuperar algunas ideas a partir de carteles que pueden ser compartidos por el/la docente, o bien —mejor aún— ser construidos en algún espacio colectivo de trabajo virtual, siempre teniendo en cuenta las posibilidades de cada docente y su comunidad. Así, es posible recopilar algunas de las construcciones que se pretende que los/las alumnos/as hayan realizado y algunos de los conocimientos que se desea que recuperen. Al final de la página 5 del cuadernillo, por ejemplo, aparece un recuadro con la siguiente leyenda: "Algunos problemas, como los que trabajaste en estas páginas, pueden resolverse usando sumas o multiplicaciones". Si fuera posible retomar esta idea y discutirla con los/las alumnos/as, se les podría pedir, entre otras cosas, que elijan algún problema y expliquen con qué sumas y/o multiplicaciones es posible resolverlo, o bien que inventen un problema nuevo que pueda resolverse con sumas y/o multiplicaciones, a fin de ejemplificar la idea que aparece en el recuadro.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Si el/la docente desea incorporar a la secuencia nuevas actividades, puede consultar el material *Matemática. Trayectorias escolares 1. Fichas para el alumno. Grados de aceleración y nivelación*. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa. 2019, en particular el apartado "La suma y la multiplicación", fichas 1, 2 y 3, pp. 67-69.

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Problemas multiplicativos de series proporcionales. Uso de tablas para organizar la información.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las actividades que sugerimos en el fascículo 1 del material *Estudiar y aprender en casa. 4.° grado*, para la siguiente semana proponen recuperar algo de lo trabajado en tercer grado sobre los problemas de series proporcionales, centrando la mirada en el uso de tablas para organizar la información e ir identificando paulatinamente las distintas relaciones que es posible establecer en cada situación problemática. Nuestra intención es que los/las alumnos/as puedan seguir trabajando sobre este contenido para hacerse nuevas preguntas o para recuperar otras ya realizadas. Por supuesto, serán las/los docentes quienes definan si es posible seguir avanzando o es necesario detenerse en aquello que aún requiere de más tiempo de construcción.

Si el/la docente desea profundizar la lectura o agregar más actividades sobre el tema, se sugiere consultar el material *Sobre las tablas. Multiplicación y división 1*. Serie Piedra Libre para Todos. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. 2012, pp. 18-21.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.