Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario

Semana: 3 al 7 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque sociedades indígenas

Ideas básicas

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

Alcances de contenido

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista a sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas de trabajo que siguen se propone abordar un recorte sobre el tema de la conquista, el de las diversas respuestas de las sociedades indígenas frente a ella.

¿Por qué los momentos iniciales de la conquista no fueron iguales en todas partes? Tal es la pregunta que organiza el recorrido que propone el material *Encuentro entre docentes 4. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, 2019, de Escuela de Maestros, que se tomará como base para los planes de clase que siguen.

Tal como se expresa allí este eje es importante, ya que permite, por un lado, advertir que se trató de un proceso prolongado, conflictivo y sangriento, que supuso una enorme desestructuración de las sociedades indígenas, algunas de las cuales se han estudiado en tercer grado. Y que la conquista tuvo también un peso decisivo en las sociedades europeas, en tanto produjo modificaciones importantes en lo económico, lo político, lo social, y en las relaciones de poder.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Se puede abrir el trabajo mediante una pregunta abierta como la que se plantea en el material citado, que permita poner sobre la mesa las ideas, las referencias dispersas y también lo que alumnas y alumnos recuerden de su paso por la escuela hasta aquí.

> ¿Cómo les parece que habrán sido los primeros encuentros entre los españoles y los indígenas? ¿Cómo les parece que habrán hecho para comunicarse? ¿Qué se habrán preguntado?

De acuerdo con las condiciones de que se disponga, se puede proponer que graben un audio, manden un texto o compartan sus ideas en un encuentro virtual.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 10 al 14 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque sociedades indígenas

Ideas básicas

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

Alcances de contenido

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista a sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone trabajar con el texto "Llegan los conquistadores" (p. 113), *Encuentro entre docentes 4. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, 2019, de Escuela de Maestros que se toma como referencia.

Se trata de un fragmento del libro de Bertoni y Romero en el que se realiza una caracterización acerca de quiénes eran los conquistadores, y el modo en el que los viajes de conquista se motorizaban y se llevaban adelante. Esta lectura va a facilitar que las/los alumnas/os contextualicen el análisis de los procesos de conquista específicos que se estudiarán más adelante.

Se sugiere orientar la lectura mediante preguntas como las que se proponen en el material de referencia (pp. 113-114).

- ¿Quiénes viajaron a América según el texto?, ¿Todos tenían los mismos intereses?, ¿Cómo se dieron cuenta? ¿Dónde lo dice?
- ¿Por qué dice el texto que "los jefes expedicionarios solían hacer (...) algún contrato con un comerciante o un banquero"?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

- En la última parte del texto se habla sobre lo que lograban o no lograban los que venían a América a conquistar. Dice el texto: “A veces el premio era el oro, la plata, las piedras preciosas. Otras veces, solo el fracaso y la muerte”.
- Elegí dos de estas preguntas y escribí un texto breve en el que cuentes con tus palabras lo que entendiste de esos párrafos del texto.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.