Accedé aquí a los contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio-septiembre

Semana: 3 al 7 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional

Ideas básicas

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

Alcance de contenidos

- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana y las subsiguientes, proponemos abordar el tema de las actividades industriales en el mundo contemporáneo, los intercambios y las desigualdades, y el modo en el que las mismas afectan la vida de las personas. Se propone un recorrido sobre el material *La actividad industrial en un mundo desigual*, de la serie Propuestas Didácticas para el Nivel Primario, 7° grado.

Como se expresa en la introducción de material, una de las ideas que recorren la propuesta es la de la división internacional del trabajo, según la cual los países del mundo se especializan en determinados bienes y servicios, lo que establece un sistema de jerarquías, relaciones de poder y desigualdades

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

entre los Estados. Se trabaja en particular con los contrastes entre los países y el modo en el que las desigualdades tienen efectos en las condiciones de vida las personas. En este sentido, se aborda un caso, el de la explotación de un mineral llamado *coltán* en el continente africano, en el marco del desarrollo de tecnologías de punta a nivel global.

Se ha realizado una selección de las actividades del material que se ha tomado como referencia, considerando las complejas condiciones en las que se está desarrollando la enseñanza en este tiempo. Dado que las situaciones de interacción entre docentes y estudiantes están dificultadas, se promoverán aquellas propuestas apoyadas sobre todo en la lectura y la escritura, y en los intercambios que las/los estudiantes puedan tener con las personas adultas cercanas y, eventualmente, con docentes y compañeras/os, que tendrán que ser modificados y adecuados por las/los docentes a las condiciones con las que cuentan.

En el primer mes de trabajo, se propone abordar un conjunto de propuestas que acerquen a los/las estudiantes a conocer la diversidad de producciones industriales que tienen peso en el mundo contemporáneo, y también los intercambios entre países y a las condiciones ventajosas o desventajosas que estos intercambios suponen. En una segunda etapa, se abordará el caso de una explotación minera en el continente africano, en el marco del desarrollo global de tecnologías.

Se sugiere abrir el tema a partir de la lectura del texto de la página 18, "La producción industrial". Es conveniente solicitar una primera lectura de los subtítulos que organizan el texto y sus apartados, para que las/los estudiantes puedan anticipar el tipo de información que van a encontrar.

Luego de la lectura, se propone la escritura de un breve texto, que incluya respuestas a preguntas como las que siguen.

- ¿Qué es la producción industrial?
- ¿Por qué hay desigualdades entre los países?
- ¿Qué es lo que hace que sean desiguales?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 10 al 14 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional

Ideas básicas

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

Alcance de contenidos

- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se avanza en esta semana sobre la temática de la localización de las industrias. El trabajo se organiza a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Con qué tipo de países coinciden las grandes industrias del mundo?
- ¿Y con cuáles, los que tienen más tecnología de punta?

Se propone abordar, dentro de la secuencia didáctica *La actividad industrial en un mundo desigual*, la actividad 4.a (página 32), en la que se analiza un cuadro con información sobre las 50 empresas más importantes del mundo, y los países en las que se localizan, en el Anexo 2 (página 44) del mismo material.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Si bien el grafico contiene mucha información, su diseño es claro y puede recorrerse con facilidad. Las preguntas que se proponen apuntan a que puedan establecerse relaciones entre el tipo de industrias y los países en los que están localizadas, considerando también las descripciones de las industrias que han sido analizadas a partir del texto trabajado en la semana anterior. En la páginas 33 y 34 del material se sugieren las preguntas para recuperar la lectura del gráfico y algunas sugerencias para su tratamiento.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.