



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

Semana: 18 al 21 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones.

Ideas básicas

- La ruptura del vínculo colonial en Hispanoamérica impulsó la construcción de nuevas sociedades, nuevos territorios y gobiernos y la transformación de la economía.

Alcances de contenido

- Lectura de cartas y observación de imágenes de la época que permitan caracterizar a la sociedad e identificar las perspectivas de actores sociales ante situaciones conflictivas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la semana anterior, tras la observación del mapa animado sobre la evolución del tráfico de personas esclavas desde África hacia diferentes puertos coloniales de América, los/as alumnos/as pudieron enmarcar la esclavitud colonial como parte de un proceso más global, del que participaban otras potencias europeas y otros territorios.

Para volver la mirada sobre la sociedad colonial en la América española, se propone la realización de la [actividad 1.4.](#) del material *Entre Maestros 2018*, de Escuela de Maestros (página 111).

Se propone analizar un video breve, [“La esclavitud en la época colonial: los chicos preguntan”](#), en *Educación Portal*, en el que un niño presenta sus sentimientos y sus preguntas en torno de la esclavitud en la época colonial y el historiador Gabriel Di Meglio ofrece datos y explicaciones sobre el tema. Como se expresa en el material de referencia, el propósito de esta actividad es conocer la esclavitud colonial en su dimensión social, permitiendo una comprensión más general que la que posibilita la historia de vida en

esclavitud de Agustín Peralta, historia a partir de la cual tuvieron un primer acercamiento a la temática en la primera semana. Con esa intención, puede proponerse a los/as alumnos/as la observación de este video para encontrar respuestas al siguiente interrogante:

- ¿Qué datos se aportan en el video para poder explicar la importancia de la esclavitud en la época colonial?

Este interrogante general puede ser acompañado de preguntas más específicas, tales como las siguientes:

- ¿Con qué propósito se introdujeron personas esclavizadas en América?
¿En qué lugares de América se instalaron?
- ¿De qué modo eran transportadas esas personas desde África?
- ¿Cómo era la vida de esas personas en las sociedades coloniales americanas?
- ¿Qué estados europeos participaron del comercio de personas esclavizadas?

Es conveniente solicitar a los/as alumnos/as que realicen un registro de estas cuestiones en sus carpetas, para poder retomar la información con posterioridad, por ejemplo, si tienen encuentros sincrónicos. Si no, el/la docente podrá compartir estas respuestas a través de los medios que esté utilizando.

■ Semana: 24 al 28 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones.

Ideas básicas

- La ruptura del vínculo colonial en Hispanoamérica impulsó la construcción de nuevas sociedades, nuevos territorios y gobiernos y la transformación de la economía.

Alcances de contenido

- Lectura de cartas y observación de imágenes de la época que permitan caracterizar a la sociedad e identificar las perspectivas de actores sociales ante situaciones conflictivas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone sistematizar lo trabajado en este primer momento de la secuencia atendiendo a dos cuestiones: la información aprendida y, también, el origen de esta información, como procedimiento que permite fundamentar el conocimiento acerca de un tema. Esta modalidad de trabajo es generalizable a otros temas de estudio en Ciencias Sociales y, por eso, conviene detenerse en él.

Para esto, se propone realizar una adaptación del cuadro que se encuentra en la [actividad 1.5.](#) del material *Entre Maestros 2018*, de Escuela de Maestros (página 112). Se trata de una actividad de escritura donde los/as alumnos/as pueden revisar y expresar lo aprendido. Se sugiere proponer, como preguntas orientadoras del ejercicio de escritura, las siguientes (incluidas en el cuadro mencionado):

- ¿Qué sabemos sobre la vida de las personas esclavizadas en la época de la colonia?
- ¿Dónde fuimos encontrando la información?

Con el fin de contribuir a un mayor desarrollo de la exposición por parte de los/as alumnos/as, estas preguntas, que son amplias, pueden acompañarse con las siguientes, más puntuales:

- ¿De dónde venían esas personas?
- ¿Qué les pasaba durante el viaje?
- ¿Qué situaciones vivían cuando llegaban? ¿Con quiénes se relacionaban?
- ¿Cómo eran esas relaciones?
- ¿En qué lugares de América se instalaron?
- ¿Cuál era la importancia de la esclavitud en esas sociedades?

Se recomienda que los/as alumnos/as compartan sus producciones escritas por los medios en que fuera posible realizarlo.