



Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional.

Ideas básicas

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.

Alcance de contenidos

- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.
- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se continúa en esta semana con la propuesta desarrollada en el material [La actividad industrial en un mundo desigual](#), de la serie Propuestas Didácticas para el Nivel Primario, 7º. La lectura de fuentes permitirá profundizar en el análisis de las principales industrias del mundo. Esta vez, el trabajo se realiza mediante la lectura de dos artículos periodísticos.

El primero, [“El 40% de empleos en España pertenecen a sectores de tecnología punta y conocimiento”](#), en *CepymeNews*, Instituto de Estudios Económicos, 22 de febrero de 2018, se refiere al tipo de empleos que tienen las personas en los países que poseen alta tecnología; el segundo, [“Qué es una smart city? Top 5 ciudades inteligentes”](#), en *Sostenibilidad para todos*, a algunas características de lo que en el artículo se identifica como *ciudades inteligentes*.

Es importante que la lectura se acompañe con un planisferio, por lo que, si los/as alumnos/as no cuentan con acceso a internet para consultarlo, habrá que enviarlo adjunto a este material. De ese modo, podrán ubicar los países que se mencionan en cada caso y localizar territorialmente la información de los artículos. Esto otorgará, seguramente, mayor densidad a la lectura.

La información de los artículos se pone en relación también con el gráfico [“Las 50 empresas más grandes del mundo”](#) (en el anexo 2 de la *secuencia La actividad industrial en un mundo desigual*) trabajado durante la semana anterior. Para desarrollar el trabajo, se podrá apelar al glosario y a las consignas de la [página 33](#) de esa secuencia.

Las preguntas pueden ser respondidas por escrito y puestas en circulación entre pares y con el/la docente, atendiendo a las posibilidades de las que se disponga.

■ Semana: 24 al 28 de agosto

Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional.

Ideas básicas

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.

Alcance de contenidos

- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.
- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana, se sugiere avanzar sobre algunas tareas que abran nuevas miradas sobre la problemática de la desigualdad. El tema es complejo para los/as alumnos/as y, seguramente, merece múltiples acercamientos en diferentes momentos de la escolaridad. En esta oportunidad, la idea se trabaja en relación con las relaciones entre países.

El video que se recomienda en el material *La actividad industrial en un mundo desigual* ([página 33](#)) abre posibilidades de acercarse al tema desde otro lenguaje, apelando a imágenes y a la narrativa propia de un video. No se espera que los/as alumnos/as recuperen la totalidad de la información que brindan, sino que realicen una aproximación a ellos.

Se trata de [“Desigualdad de la riqueza en el mundo”](#), en *Riksinakuy* (del que se recomienda mirar hasta el minuto 2:51).

En este material, el énfasis está puesto en las proporciones en las que se distribuye la riqueza en el mundo, es decir: ¿Cuántos tienen la mayor parte de la riqueza? ¿Cuántos tienen la proporción más pequeña?

Es conveniente que se haga alguna anticipación, explicando a los/as alumnos/as qué van a ver, de modo de ayudar a organizar esta primera mirada sobre el material. La voz del locutor también anticipa lo que se va a ver. El video trabaja sobre comparaciones entre los Estados Unidos y Europa, y pone la mirada en las desigualdades. Mediante animaciones, compara la distribución de la riqueza, el dinero destinado a salud y a educación, entre otros. En algunos fragmentos se muestran gráficos de coordenadas, sobre los cuales no se recomienda trabajar si no hay posibilidad de un encuentro sincrónico con los/as estudiantes, dado que, además, la voz del locutor ofrece esa información. Se sugiere pedir a los/as estudiantes que lo miren más de una vez y que tomen notas en la segunda ocasión.

Como actividad de cierre de esta etapa, se propone la escritura de un texto con el fin de informar a otros/as sobre lo que aprendieron hasta este momento, a partir de la siguiente consigna:

- En este mes de trabajo leíste textos, miraste videos, analizaste mapas y gráficos para saber sobre las producciones industriales de los países, los intercambios comerciales y el lugar diferente que ocupan los países en esos intercambios. Escribí un texto para contarle a otra persona, con tus propias palabras, lo que aprendiste sobre esos temas.