



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

■ Semana: 18 al 21 de agosto

Contenidos a enseñar

Sociedades y culturas

- En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo estas instituciones registran cambios y permanencias.
- En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone dar continuidad al trabajo con la diversidad de familias, recuperando la propuesta [“Familias diversas en el mundo”](#), del material, *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de Escuela de Maestros, Primer grado. Se tomará ahora el [“Momento 2. ¿Las familias siempre se organizan igual?. Conocemos un pueblo que vive en el bosque Iturí, en el Congo: los Bambuti \(mbuti\)”](#). Las actividades y los recursos que se presentan allí se adaptaron, dado el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Por otra parte, es importante que los/as docentes tengan en cuenta alternativas y andamiajes para las tareas de lectura y de escritura que se proponen. En relación con el trabajo con mapas, se propone un acercamiento, conocer qué son los mapas, cómo son los espacios geográficos, si un lugar está cerca o está lejos, siempre tomando como referencia el lugar donde viven los/as alumnos/as, en este caso la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El/la docente podrá adjuntar al material un planisferio donde puedan ubicar la Argentina, por un lado y, el Congo, en África, por otro, para dimensionar la distancia; o bien recurrir a la sección [“Mapas Escolares”](#) del Instituto Geográfico Nacional.

Actividades

- a. Ahora, vamos a conocer acerca del pueblo Bambutí.
- b. Observen los mapas, en [“Nos acercamos a observar mapas para saber dónde viven los Bambutí”](#).

» ¿Dónde viven?

.....

» ¿Dónde queda el Congo?

.....

» ¿Queda cerca de la Argentina?

.....

■ **Semana: 24 al 28 de agosto**

Contenidos a enseñar

Sociedades y culturas

- En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo estas instituciones registran cambios y permanencias.
- En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta semana se propone dar continuidad al trabajo con la diversidad de familias, recuperando la propuesta [“Familias diversas en el mundo”](#), del material, *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de Escuela de Maestros, Primer grado. Se continuará con el [“Momento 2. ¿Las familias siempre se organizan igual?. Conocemos un pueblo que vive en el bosque Iturí, en el Congo: los Bambuti \(mbuti\)”](#). Las actividades y los recursos que se presentan allí se adaptaron, dado el contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Actividades

- a. Ahora, vamos a conocer otro pueblo y otras familias. Lean la siguiente información y luego observen las imágenes. El/la docente o alguien de sus familias puede leerles este texto:

¿Quiénes son los/as bambutí?

¿Cómo son las familias bambuti?

Los/as chicos/as llaman a todas las mujeres de la aldea “ema” (madre). Es más, las madres, a veces, intercambian hijos/as y adoptan a los/as de sus hermanas o amigas. Esto no es raro, porque para los/as bambuti todos/as los/as adultos/as son responsables de todos/as los/as chicos/as. Los/as niños/as de la misma edad se llaman unos/as a otros/as “apua´i” (hermano/a) toda la vida.

¿Cómo es el lugar donde viven?

Los/as bambutí viven en el bosque, un lugar rodeado de muchos árboles, animales y ríos. Cada vez que salen a recolectar frutos, deben remontar un río en piragua.

¿Se dividen las tareas?

Mientras los hombres salen a cazar, las mujeres se dedican a pescar, recoger frutos (ñame) y a atrapar pequeños roedores o tortugas. Realizan estas tareas y la mayoría de las veces llevan a sus hijos/as con ellas.

¿Cómo hacen para construir sus viviendas?

Los/as bambutí van cambiando el lugar en donde viven dentro del bosque. Siempre se instalan en lugares cerca de arroyos, para tener agua. Las mujeres construyen las chozas con forma de iglú. Las llaman “mongulu”. Con sus machetes, cortan árboles muy altos para hacer la base, luego la recubren con una capa de hojas que hacen la choza impermeable para que no pase el agua de la lluvia. Como en el bosque llueve mucho, es importante tener un lugar donde refugiarse.

Fuente: fragmentos adaptados del libro *La canción de Amina*, de Fabiana Fondevila y Daniel Roldán. Buenos Aires: Uranito Editores. Disponibles también en la [página 98](#) del material, *Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes*, de Escuela de Maestros, Primer grado.

- b. Observen las imágenes de las chozas “Mongulu”, en [Institute of Nomadic Architecture](#).
- c. Luego, manden un audio a la/el docente y a sus compañeros/as, contando qué aprendieron de los/as Bambutí: “Aprendí de los Bambutí...”.