



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

■ **Semana: 31 de agosto al 4 de septiembre**

## Contenidos a enseñar

### **Bloque: Comercio internacional**

#### **Ideas básicas**

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

#### **Alcances de contenidos**

- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se planteaba, al inicio de estas semanas de trabajo, que la mirada que se puede proponer en torno a los intercambios comerciales entre los países puede vincularse con aspectos de crisis desatada por la pandemia COVID-19. El caso del petróleo es uno de ellos. El parate en la actividad mundial tuvo como consecuencia la bajada del precio del petróleo, y esto afectó la comercialización y la economía de los países productores de petróleo.

Para trabajar esta idea, se propone que los/as alumnos/as retomen algunas de las propuestas sugeridas durante el mes de marzo: el propósito es volver sobre la idea de los múltiples usos del petróleo y los efectos de la suspensión de actividades de todo tipo durante la pandemia.

Se sugiere comenzar la actividad con la lectura de la adaptación de una noticia, que da cuenta de la caída del precio del petróleo.

### **Como consecuencia de la pandemia COVID 19 bajó el precio del petróleo. Preocupación en los países productores**

En los países productores de petróleo existe gran preocupación. A partir de la pandemia, el precio al que se vende el petróleo se ha desplomado. Los países compradores no tienen lugar para almacenar el petróleo, y por lo tanto han frenado sus compras. La falta de interés en el petróleo produjo una baja en el precio de venta.

Esta situación es de un impacto muy grande en aquellos países cuyos ingresos dependen de la venta del petróleo. No contar con los dólares que ingresan al país por la venta de petróleo, va a afectar sus economías.

Adaptación de una noticia del periódico *El Herald de México* (marzo 2020).

El trabajo puede introducirse con una consigna como la que sigue:

- Como ya saben, la pandemia del COVID-19, provocó que se suspendieran las actividades que normalmente las personas realizaban. Además del impacto que tiene en nuestra vida diaria, este hecho afectó la economía de los países. Uno de los aspectos se vincula con el tema que estamos estudiando: el petróleo. Pero, ¿cómo?

Lee la noticia y mirá el video [“El petróleo y sus derivados”](#), de Fundación YPF, para pensarlo buscando las razones.

Al igual que en el caso del video, los/as alumnos/as vuelven sobre materiales que probablemente ya hayan trabajado, esta vez con otros propósitos: [actividad 2.b](#) y [actividad 4](#) del documento [Petróleo, ¿soluciones o conflictos?](#), de la serie Propuestas Didácticas. Primaria.

Se puede pedir a los/as alumnos/as, como cierre de la actividad, que escriban un texto explicando las razones por las cuales la pandemia afectó la venta del petróleo.

Semana: 7 al 10 de septiembre

## Contenidos a enseñar

### Bloque: Comercio internacional

#### Ideas básicas

- El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

#### Alcances de contenido

- Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se planteará el tema de la contaminación, que es uno de los elementos que habrá que considerar frente a la pregunta dilemática que se plantea en el título del documento [Petróleo, ¿soluciones o conflictos?](#), de la serie Propuestas Didácticas. Primaria.

Se propone organizar el trabajo a partir de la lectura de los anexos del texto de referencia ([p. 42](#)).

Se trata de un texto largo, por lo cual se sugiere, en este caso, también, que la/el docente anticipe algunos de sus elementos. Podría explicarse (mediante un audio o en un encuentro sincrónico) que el texto tiene tres partes, en las cuales se informa sobre tres lugares en los que se explota el petróleo, y que

encontrarán los mapas en los que se ubica cada explotación. Además, que se hace referencia a la contaminación y también a las protestas de las comunidades que están afectadas.

Como trabajo de síntesis de la lectura se les solicita que realicen un listado de los argumentos que se utilizan respecto de la contaminación, en cada caso.