



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

Semana: 31 de agosto al 4 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones

Ideas básicas

- La ruptura del vínculo colonial en Hispanoamérica impulsó la construcción de nuevas sociedades, nuevos territorios y gobiernos y la transformación de la economía.

Alcances de contenido

- Establecimiento de relaciones entre los sucesos políticos acaecidos en Europa durante las primeras décadas del siglo XIX y la creación de Juntas de gobierno en Hispanoamérica y España

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las semanas precedentes los/as alumnos/as analizaron la relevancia del tráfico de esclavos para las sociedades coloniales americanas. También identificaron algunas características de las condiciones de vida de la población africana trasladada a este continente.

Atendiendo a las condiciones actuales en que se desarrolla la enseñanza, se propone privilegiar los contenidos focalizando en las transformaciones ocurridas en el Virreinato del Río de la Plata. Para ello, a partir de esta semana, se tomarán algunas de las actividades propuestas en el [momento 3](#) del documento [Entre Maestros 5º, 2018](#), de Escuela de Maestros que precisamente se encuentran organizadas en torno a la pregunta: ¿Cómo cambió la vida de los esclavos a partir de la Revolución de Mayo y de las Guerras por la Independencia en el Río de la Plata?

El propósito de las actividades que se plantean para dar respuesta a este interrogante es que los/as niños/as comprendan el impacto de la Revolución y de las Guerras por la Independencia en el Río de la Plata en la vida de los

esclavos. Mediante la sucesión de actividades en las próximas semanas se entrelazarán dos cuestiones que a menudo quedan desarticuladas: la sucesión de normativas que, si bien no abolieron la esclavitud, se vincularon con ideas igualitaristas propias del período, tales como la conocida disposición de la libertad de vientres y la participación de esclavos y libertos en las milicias y en los ejércitos.

Para iniciar esta etapa del recorrido se propone presentar las transformaciones en la vida de uno de los esclavos mediante la realización de la actividad 3.1 (p. 119, del documento). Ella consiste en retomar el video [“El canto del tambor”, parte I](#), en *Encuentro*; en esta ocasión el fragmento “Capítulo III: De hoy en adelante, Revolución” que inicia en el minuto 19.40 del mismo video.

Al momento de compartir el video con los/as alumnos/as, sería conveniente recordarles que se trata de otro fragmento del material que ya observaron en semanas anteriores sobre la vida de Agustín Peralta, un esclavo en la Buenos Aires colonial. También, que en esta ocasión, conocerán otros sucesos en la vida de ese personaje, vinculados al proceso revolucionario iniciado en Buenos Aires en mayo de 1810.

Para guiar la observación del video se puede proponer a los/as alumnos/as que tomen nota en sus carpetas de lo visto y oído a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué lo sorprende a Agustín Peralta en una noche de 1812?
- ¿Cuáles eran la actividad y las intenciones de su amo?
- ¿Cuál fue la suerte de Agustín Peralta? ¿Cuál era su expectativa?

Con el fin de contextualizar la historia ficcionalizada de Agustín Peralta, en particular, y este momento de las actividades, en general, se sugiere proponer a los/as alumnos/as la realización de la actividad 3.2 (p. 120) al término de la observación del video.

Dicha actividad consiste en la lectura de la sección “La Revolución en el Río de la Plata” (pp. 25 - 27, solo texto principal) de Ciencias Sociales: *Belgrano y los tiempos de la Independencia: páginas para el alumno*, del Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza.

Al momento de compartir este material con los/as alumnos/as, será necesario explicitar el propósito de la lectura. Indicar que se trata de conocer con mayor profundidad algunos de los hechos y procesos que comenzaban a ocurrir en el Río de la Plata, que explican la actitud del amo de Peralta que se menciona en el fragmento del video. Con el fin de guiar la lectura, se les puede proponer que realicen un ejercicio de reflexión a partir de lo leído, realizando un registro en sus carpetas, a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué llamamos revolución a los sucesos iniciados en mayo de 1810?
- ¿Qué les parece que habrán pensado los criollos de su relación con España/la metrópoli después de organizar sus milicias y de echar a los ingleses?

Se trata de consignas abiertas, que no encuentran una respuesta única en el texto, por lo que, sería apropiado, en la medida que las condiciones de comunicación lo permitan, que los/as alumnos/as compartan sus conclusiones con el/la docente y sus compañeros/as.

Semana: 7 al 10 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones

Ideas básicas

- La ruptura del vínculo colonial en Hispanoamérica impulsó la construcción de nuevas sociedades, nuevos territorios y gobiernos y la transformación de la economía.

Alcances de contenido

- Establecimiento de relaciones entre los sucesos políticos acaecidos en Europa durante las primeras décadas del siglo XIX y la creación de Juntas de gobierno en Hispanoamérica y España

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La semana anterior los/as alumnos/as observaron el video sobre Agustín Peralta y leyeron textos sobre la Revolución de Mayo. Uno de ellos trataba sobre las invasiones inglesas, que generó la formación de milicias en Buenos Aires, como uno de los factores que contribuyó al inicio de la Revolución.

Para continuar analizando los modos en que el proceso revolucionario transformó la vida de los esclavos, esta semana se propone realizar la actividad 3.3 (pp. 120-121), del documento *Entre Maestros 5º, 2018*, de Escuela de Maestros. Se trata de una actividad de lectura del texto que allí se ofrece. El propósito lector consiste en comprender la conformación de las milicias en Buenos Aires, los cambios en su composición a partir de las invasiones inglesas con la participación de las castas y las expectativas de libertad de los esclavos que ese proceso origina.

Al momento de compartir el texto con los/as alumnos/as, sería necesaria la palabra de la/el docente (mediante un texto o un audio, según las condiciones de comunicación lo permitan) para presentarlo y anticipar de qué tipo de texto se trata. Se podría mencionar allí que es un material sobre las invasiones inglesas,

que describe los preparativos para la defensa que se tomaron en Buenos Aires ante el peligro de una nueva invasión. También que se les propone la lectura para identificar los modos en que las invasiones inglesas, y los preparativos para la defensa que ellas motivaron, cambiaron la vida de algunos esclavos. Los/as alumnos/as pueden identificar y señalar en el texto los fragmentos o frases que aporten información en este aspecto.