Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre

Semana: 14 al 18 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Migraciones.
Ideas básicas

- Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

Alcance de contenidos

- Análisis de las consecuencias de la expansión del Estado argentino sobre los territorios dominados por las sociedades indígenas para distintos actores sociales (por ejemplo, para las sociedades indígenas, los terratenientes, las compañías inglesas de ferrocarril).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores los/as alumnos/as analizaron una fuente que exponía algunos rasgos de la mirada de las élites hacia los pueblos originarios. También, desde la voz de los/as expertos/as entrevistados en el documental "Inacayal" (en sitio web *Myriam Angueira*) conocieron algunas de las consecuencias que la llamada *conquista del desierto* generó en esas poblaciones.

Esta semana se busca analizar el impacto que tuvieron las campañas militares de conquista de las zonas habitadas por comunidades indígenas en dos aspectos: el desarrollo del modelo agroexportador y el proceso de consolidación del Estado nacional. Es decir, se trata de pensar las relaciones entre este acontecimiento y los aspectos aprendidos las semanas anteriores en torno a la formación del Estado nacional.

Para ello, se propone la realización de la primera parte de la Clase 10 - El impacto de la denominada conquista del desierto en la consolidación de Estado argentino y del modelo agroexportador del material *Entre Maestros 6°. 2020*, de Escuela de Maestros.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

La actividad consiste en la observación de un fragmento, del minuto 27:50 al minuto 31:00, del video "Historia de un país / Campaña del desierto", del ciclo *Historia de un país. Argentina siglo XX*, de *Canal Encuentro*. El propósito es pensar en torno a la pregunta: ¿Por qué fue importante la conquista del desierto para el avance del modelo agroexportador?

Para guiar a los/as alumnos/as en la observación del video y en la resolución de este interrogante, se pueden proponer preguntas más específicas, como las siguientes:

- ¿Qué impacto tuvo la campaña del desierto para el desarrollo del modelo agroexportador?
- ¿Cuál debía ser el destino de las tierras fiscales según la Ley de Inmigración?
- ¿Quiénes se convirtieron en propietarios de esas tierras, luego de la campaña del desierto? ¿Qué usos les dieron?

Semana: 21 al 25 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Migraciones.
Ideas básicas

- Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica.

Alcance de contenidos

- Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a las mismas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas).

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A lo largo de estas semanas, los/as alumnos/as analizaron diversos recursos (textos, mapas, videos) con el propósito de comprender el tema desde el cual se organizó el conjunto de las actividades hasta aquí realizadas: La construcción del Estado argentino. Una experiencia conflictiva y diversa para diferentes actores sociales.

Con el objeto de realizar una síntesis de lo trabajado, se les puede proponer que, retomando las distintas anotaciones parciales realizadas y los recursos trabajados, desarrollen una exposición oral (por medio de la grabación de audio) o escrita que responda a los interrogantes generales que organizaron el recorrido, es decir: ¿De qué manera se constituyó la Argentina como país? ¿Por qué su organización política y económica en la segunda mitad del siglo XIX se desplegó a través de procesos conflictivos y violentos?

Un ejercicio de este tipo precisa planificar la exposición, ya sea oral o escrita. Para ello, se puede proponer a los/as alumnos/as un listado de temas y conceptos para guiarlos y que sería necesario considerar, tales como: modelo agroexportador, exportación de materias primas, mano de obra, capitales extranjeros, expansión de la frontera agraria, latifundio, red ferroviaria, Estado, represión estatal, ejército, caudillos, montoneras, civilización, raza, progreso, deportaciones, trabajo forzado.

Otro modo de orientar la planificación de la exposición puede ser compartir las preguntas que organizaron las distintas actividades semanales. Es decir, aquellas que organizan las clases que han sido seleccionadas del material *Entre Maestros 6º. 2020*, de Escuela de Maestros.

- ¿Cómo se insertó Argentina en el mercado mundial? ¿Cómo se organizó el trabajo para la producción agrícola-ganadera? ¿Qué actores intervinieron? (Pregunta eje de la Clase 3)
- ¿Por qué fue importante la expansión del ferrocarril? ¿Qué consecuencias tuvo para distintas regiones? (Pregunta eje de la Clase 5)
- ¿Qué medidas adoptaron los actores con poder político para construir y afianzar el Estado argentino? ¿Qué conflictos se generaron a partir de esas decisiones? (Pregunta eje de la clase 7)

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

- ¿Cómo se justificó ideológicamente la necesidad de campaña militar? (Pregunta eje de la Clase 8) ¿Cuáles fueron las consecuencias para las poblaciones indígenas de la denominada *campaña del desierto*? (Pregunta eje de la Clase 9) ¿Cuál fue el impacto de la denominada Campaña al Desierto en la consolidación del modelo agroexportador y del Estado nacional? (Pregunta eje de la clase 10)

Para esta última opción, es importante indicar a los/as alumnos/as que no se trata de responder cada pregunta a modo de cuestionario, sino de tenerlas en cuenta como guías al momento de pensar la exposición oral o escrita sobre el tema (La construcción del Estado argentino. Una experiencia conflictiva y diversa para diferentes actores sociales) y los interrogantes generales planteados (¿De qué manera se constituyó la Argentina como país? ¿Por qué su organización política y económica en la segunda mitad del siglo XIX se desplegó a través de procesos conflictivos y violentos?).

Para los/as alumnos/as que necesiten mayor acompañamiento, sería deseable acotar la propuesta de escritura. Según lo permitan las condiciones de comunicación en cada caso, las producciones podrían ser compartidas con el/la docente y con el resto de los/as alumnos/as.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.