

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

La sociedad como formación histórica. Los factores productivos.  
La actividad económica.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

El concepto de trabajo es fundamental para comprender no solo los alcances y las limitaciones del PBI (producto bruto interno), sino también los vínculos interpersonales que se producen en la vida en sociedad como formación histórica y el concepto de actividad económica. Para continuar la introducción a la dimensión económica de la vida social, se proponen las siguientes consignas de actividades que se pueden resolver en forma individual o grupal, de acuerdo con las posibilidades y decisiones de cada docente.

1. Lean el siguiente fragmento, extraído de [Pensar el trabajo decente en las escuelas](#) (2011), Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Ministerio de Educación, OIT. Buenos Aires, Argentina.

### ¿Qué es el trabajo?

El concepto de “trabajo” es una construcción histórica en permanente revisión. Su contenido, significado y valor pueden variar de acuerdo con los procesos históricos y los distintos contextos sociales, económicos y culturales.

En términos generales, puede decirse que el concepto de trabajo reúne un conjunto de aspectos que lo definen:

- es la actividad productiva que realizan los seres humanos transformando la naturaleza y que brinda sustento (que en la sociedad capitalista se convierte en contraparte monetaria –el salario–, que permite adquirir los bienes y los servicios necesarios para la subsistencia y el bienestar);

- es un motor de crecimiento y desarrollo económico-social, así como el fundamento de la integración social;
- es un medio de realización que permite a las personas desplegar sus capacidades y concretar sus oportunidades.

Como señala Dominique Méda (2007): “hoy vivimos con un concepto del trabajo que es un conglomerado, el producto de una yuxtaposición y del agrupamiento de tres dimensiones: el trabajo como factor de producción, como esencia del hombre y como sistema de distribución de los ingresos, de los derechos y de las protecciones”.

Por ello, el trabajo es uno de los principales ejes de la organización social, por lo que resulta un mecanismo fundamental de inclusión e integración. Desde esta perspectiva es posible pensarlo como un instrumento democratizador. Una sociedad es más democrática y justa en la medida en que ofrece trabajo para todos y todas, y asegura la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo.

Sumado a esto, el trabajo ocupa un lugar y un tiempo central en la vida cotidiana de las personas, es uno de los aspectos que aporta a la constitución de la identidad y puede definir la inscripción en un colectivo social. Les permite obtener sus ingresos y recibir protección para ellas y para sus familias, y es también medio para favorecer la autonomía y el acceso a los espacios públicos. En tal sentido, la pérdida del trabajo, la desocupación y la precariedad laboral representan una situación de extrema vulnerabilidad personal y, al mismo tiempo, en contextos de alto desempleo, puede generar conflictividad social. Tener un trabajo o un empleo es una de las primeras condiciones de la vida adulta en nuestras sociedades modernas (Méda, 2007). De ahí se deduce que el déficit de trabajo y de la calidad del empleo son problemas cruciales para las sociedades y para las personas.

**2.** Confeccionen una red conceptual que explique el término *trabajo* y que incluya los siguientes conceptos.

- construcción histórica
- contextos sociales, económicos y culturales

- actividad productiva
- desplegar capacidades
- igualdad de oportunidades
- identidad
- precariedad laboral
- vulnerabilidad personal
- distribución de ingresos

**3.** Busquen imágenes en internet que les permitan comparar diferentes formas de trabajo a través del tiempo. ¿Cómo imaginan que serán los trabajos en el futuro? Pueden describirlos mediante un texto breve y apoyarse con imágenes ya existentes, o crear algunas nuevas.

Recuerden prestar atención a los derechos de uso de las imágenes y referenciar a sus autores, de ser necesario. Pueden consultar el texto [“¿Cómo hago para buscar imágenes que se puedan usar, compartir o modificar en Google?”](#), en el Campus Virtual de Educación Digital.

Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

La sociedad como formación histórica. Los factores productivos.  
La actividad económica.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La siguiente actividad forma parte de la secuencia [Mercado laboral: una mirada desde Derecho y Economía](#).

Veán el capítulo [“Salarios”](#), de la serie Economía desde cero, emitida por canal Encuentro. Luego, confeccionen una línea de tiempo para marcar los momentos de inflexión en la evolución del mercado laboral a nivel mundial planteados en el video. Se pueden utilizar textos complementarios (sugerimos algunos más abajo).

La línea de tiempo puede ser realizada en [Easel.ly](#) (es posible ver el [“Tutorial de Easel.ly”](#) en el Campus Virtual de Educación Digital), partir de una plantilla predeterminada o armar su propio diseño desde cero. Si se agregan imágenes obtenidas de internet, es necesario prestar atención a sus derechos de uso y referenciar a sus autores, de ser necesario. Pueden consultar [“¿Cómo hago para buscar imágenes que se puedan usar, compartir o modificar en Google?”](#), en el Campus Virtual de Educación Digital.

Entre los textos complementarios, pueden utilizar:

- [Construir futuro con trabajo decente](#) (páginas 16 y 17).
- [“¿Por qué en el nuevo milenio es necesario promover una sociedad con trabajo decente?”](#) (pp. 14 a 16).