

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Se propone una oportunidad para conocer más sobre la orientación que los/las estudiantes están cursando y conocer a nuevos/as integrantes del grupo de pares. Se toman como base los contenidos de Tutoría del Ciclo Básico del Diseño Curricular, teniendo en cuenta que pueden ser trabajados en el Ciclo Orientado de manera de fortalecer aprendizajes iniciados en los primeros años de la escolaridad secundaria.

- El proyecto de vida en la adolescencia

Proyecto de aprendizaje

Interesa ofrecerle a los estudiantes la posibilidad de pensar y vincular el presente con el futuro próximo, potenciando inquietudes, propiciando el deseo de aprender en función de sus intereses, preocupaciones y capacidades diversas, promoviendo la construcción de un proyecto de aprendizaje individual y grupal, en el marco del esbozo de un proyecto de vida. La construcción de un proyecto de aprendizaje promueve en los jóvenes el pensamiento sobre sus intereses actuales y las oportunidades vitales y sociales que abre la educación secundaria, en un momento donde suelen estar centrados en el aquí y ahora. Esta tarea se tiene que ir graduando desde el inicio de la escolaridad secundaria, enfatizando en el momento de la elección de la orientación y en el último año (Diseño curricular, 2015; p. 559).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A continuación se sugieren actividades para que realicen los/as estudiantes. Según cómo se organice cada escuela, se designará un/a docente referente que centralizará la información y comunicará al grupo cómo intercambiar y sistematizar las respuestas, a través de qué recursos tecnológicos estarán conectados.

Paso 1. ¿Cómo elegí la orientación?

- Mencioná tu orientación: _____
- ¿Qué materia/s nueva/s tenés?: _____
- ¿Participaste de algún taller o instancia de reflexión sobre las orientaciones que ofrece la escuela? ¿Por qué? Si lo hiciste, ¿en qué espacio?, ¿te resultó útil? ¿Influyó en la decisión que tomaste? Comentá.

- ¿Buscaste información en internet? ¿Por qué? Si lo hiciste, ¿te resultó útil? Comentá.

- ¿Tus amigos/as eligieron la misma orientación que vos? ¿Influyó a la hora de tomar una decisión? ¿Por qué?

- ¿Tu familia te dio algún consejo? ¿Cuál fue? ¿Te pareció relevante?

- Ahora escribí una síntesis de por qué elegiste esta orientación que estás cursando, a partir de tus reflexiones.

Paso 2. Una nueva etapa

- Escribí un estado acerca de las expectativas que te genera esta nueva etapa, que acompañe el *emoji*: estoy esperanzado/a.

- Escribí un estado acerca de las dudas que te genera esta nueva etapa, que acompañe el *emoji*: estoy preocupado/a.

Paso 3. Somos parte de un grupo

La idea ahora es que compartan con un/a docente referente del grupo, las expectativas y dudas que escribieron en los pasos 1 y 2. Según las posibilidades que indique el/la docente, pueden comunicarlas a través de las herramientas digitales o dejarlas pendientes para el reencuentro en la escuela.

Contenidos a enseñar

- Integración al grupo de pares

Se busca generar un espacio para vivenciar el lugar del grupo de compañeras y compañeros como una red de apoyo y acompañamiento de la trayectoria escolar. Los contenidos planteados apuntan a trabajar el sentido de pertenencia, propiciando que cada estudiante construya un “buen” lugar en el grupo y tomando conciencia de que una historia grupal se va construyendo paulatinamente, y que el grupo puede funcionar como red de apoyo para todos en diferentes circunstancias y situaciones. (Diseño curricular, 2015: p. 551)

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad: Los compañeros de mi clase... ¿Quiénes son?

Cuando pasamos a tercer año, suele conformarse un nuevo grupo. Te proponemos acercarte a tus nuevos/as compañeros/as y conocer más a los/as que ya conocías a través de una encuesta. Ellos/as, como vos, también te harán estas preguntas y otras que deseen.

Para ello pensá cinco preguntas de cosas que quieras saber de tus compañeros/as. Formulá las preguntas a algunos/as de tus compañeros/as, tanto a los/as conocidos/as como a los/as que recién ingresan. Para que todos/as participen, les sugerimos que cada compañero/a conteste solo una o dos encuestas. Si un compañero/a ya fue entrevistado, buscá a otro/a. Todos los miembros del grupo deben ser entrevistados.

Por ejemplo: ¿Cuál es la mejor película que viste? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Cuál es tu banda de música preferida?

Para registrar los datos, les sugerimos utilizar [la planilla de cálculo de Google](#), de Microsoft Excel o [Libre Office Calc](#). Con esta herramienta podrás manipular

las filas y columnas del cuadro que precisás completar. Allí podrás diagramar un cuadro como el que sigue:

Datos	Mis respuestas	Nombre de mi compañero				
Mi color favorito						
Mi comida preferida						
Lo que más me gusta hacer						
La mejor película para mí						
Mi banda de música preferida						

Fuente: [Tutoría. Paso a paso. Tu primer año en la escuela secundaria](#). Ministerio de Educación e Innovación. Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa. Dirección General de Planeamiento Educativo, Gerencia Operativa de Currículum (2018). Buenos Aires, Argentina: GCABA.

- a. Luego de que hayan registrado las respuestas en el cuadro, respondé las siguientes preguntas:
 - » ¿Con cuántos compañeros/as compartís la clase?
 - » ¿A cuántos de ellos entrevistaste?
- b. En función de las respuestas que registraste en el cuadro y de los datos que tenés:
 - ¿Dirías que el grupo tiene muchas diferencias o muchas coincidencias? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de las coincidencias pueden resultar interesantes o valiosos? ¿Por qué? ¿Y de las diferencias?
 - ¿Tuviste puntos en común con los/as compañeros/as que no conocías? ¿Cuáles?
 - ¿Cómo definirías a tu grupo de clase, en general?