

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

Revisión sobre proporcionalidad directa:

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Utilización de diferentes estrategias para resolver problemas: uso de la constante de proporcionalidad y de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Recursos

- [Problemas de proporcionalidad directa II: razones, proporciones y gráficos cartesianos](#) (versión docente)
- [Problemas de proporcionalidad directa II: razones, proporciones y gráficos cartesianos](#) (versión estudiantes)

Este material, pensado originalmente para el segundo ciclo de la escuela primaria, incluye secuencias de actividades que ofrecerán a los/las estudiantes de segundo año la oportunidad de revisar y volver a pensar estrategias de resolución de situaciones de proporcionalidad directa, y avanzar en la caracterización de estas relaciones, así como en el estudio de sus propiedades.

Para esta semana, se sugiere el trabajo con la **actividad 1. Problemas de proporcionalidad para recordar las propiedades.**

En esta actividad se presentan problemas de proporcionalidad que incluyen la información brindada en diferentes tablas. Se espera que, a partir de la resolución de estas situaciones, los/las estudiantes puedan recuperar las propiedades de la proporcionalidad y también avanzar en el conocimiento de las operaciones con números racionales.

■ Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

- Resolución de problemas de proporcionalidad directa conociendo un par de números que se relacionan.
- Utilización de diferentes estrategias para resolver problemas: uso de la constante de proporcionalidad y de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone trabajar en la revisión de algún contenido abordado durante las semanas anteriores.

Se ofrecen algunas actividades para los/las estudiantes y, en ellas, a modo de ejemplo, se retoma una posible conclusión del trabajo con proporcionalidad directa. Este ejemplo puede ser adecuado y modificado en función de los contenidos que se hayan abordado con cada grupo.

Escriban, en sus carpetas, un listado de las ideas y de los ejemplos de lo que aprendieron con estas actividades. Las siguientes preguntas son para ayudarlas/os a pensar:

- » ¿Qué les resultó más fácil? ¿Y más difícil?
- » ¿Qué cosas nuevas aprendieron? ¿Qué cosas ya recordaban de años anteriores?
- » ¿Qué errores tuvieron al resolver los problemas y cómo se dieron cuenta de que eran errores?

Escriban un listado de las cuestiones que les parezcan importantes recordar sobre lo que estuvieron trabajando en Matemática. Por ejemplo:

- » En una relación de proporcionalidad directa si se reduce a la mitad una variable, también se reduce a la mitad la otra.