

■ Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable. Problemas con infinitas soluciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos

- [Función lineal: variación uniforme](#) (versión docente).
- [Función lineal: variación uniforme](#) (versión estudiante).

Este material involucra el trabajo con funciones lineales que habrá sido objeto de estudio durante el primer y/o el segundo año de la escuela secundaria y se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de nuevas funciones.

Se ofrece una secuencia para el estudio y/o revisión de las funciones lineales poniendo el foco en la variación uniforme, característica que las identifica. Se propone un trabajo que se apoye sobre los conocimientos de los/as estudiantes acerca de las relaciones de proporcionalidad directa y que, a la vez, ponga de manifiesto las continuidades y las rupturas que se generan en el abordaje de situaciones que involucran una variación uniforme pero que no son relaciones de proporcionalidad directa.

*Para esta semana, se sugiere el trabajo con las actividades 1 a 4 de la primera parte de la secuencia, titulada Problemas en diferentes contextos, que involucra diferentes situaciones en contextos extramatemáticos a partir de diferentes registros de representación.*

Las funciones que modelizan situaciones presentan distintas características: variación creciente o decreciente, pendiente entera o fraccionaria, etc. Además, el análisis de los distintos registros permitirá estudiar las características de la variación lineal en cada uno de ellos.

Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

- Revisión de la noción de función lineal como modelo de variación constante.
- Identificación de puntos que pertenecen al gráfico de la función.
- Problemas que se modelizan con funciones lineales con una variable. Problemas con infinitas soluciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

### Recursos

- [Función lineal: variación uniforme](#) (versión docente).
- [Función lineal: variación uniforme](#) (versión estudiante).

Este material involucra el trabajo con funciones lineales que habrá sido objeto de estudio durante el primer y/o el segundo año de la escuela secundaria y se propone retomarlo y profundizarlo en esta instancia. Será importante que estos contenidos estén disponibles para abordar el estudio de nuevas funciones.

Se ofrece una secuencia para el estudio y/o revisión de las funciones lineales poniendo el foco en la variación uniforme, característica que las identifica. Se propone un trabajo que se apoye sobre los conocimientos de los/las estudiantes acerca de las relaciones de proporcionalidad directa y que, a la vez, ponga de manifiesto las continuidades y las rupturas que se generan en el abordaje de situaciones que involucran una variación uniforme pero que no son relaciones de proporcionalidad directa.

*Para esta semana, se sugiere el trabajo con las actividades 5 y 6 de la segunda parte de la secuencia (Problemas para seguir estudiando las funciones lineales), que involucra diferentes situaciones descontextualizadas.*

En estos problemas se profundiza sobre algunas nociones básicas, se introduce el concepto de pendiente como la variación de la variable dependiente por cada unidad que aumenta la variable independiente (variación por unidad) y se establecen ciertas convenciones acerca de la notación.