

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Vacances.

- Invitaciones (aceptar y rechazar una invitación). Relatos en pasado. Relatar una experiencia personal.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1. Invitaciones. Comprensión oral

Esta [actividad de comprensión oral](#) del sitio *didierlatitudes.com* presenta una sensibilización a la formulación de invitaciones y a la forma de aceptar o rechazar una invitación.

Actividad 2. Vacaciones (parte 1). Comprensión oral

Esta [actividad de comprensión oral](#) del sitio *didierlatitudes.com* presenta un documento de audio mediante el cual hay que poner en orden fotos de vacaciones en un álbum.

Actividad 3. Vacaciones (parte 2). Producción escrita

A partir de la actividad anterior, proponemos que los/las estudiantes armen su propio diario de vacaciones con imágenes. Si es posible, se sugiere que armen un video a partir de fotos de vacaciones (ya sea de un viaje o de actividades que realizan durante las vacaciones).

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Femmes au pouvoir.

- La comparación (sensibilización). Comprensión oral y producción escrita.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

- a. Esta actividad de comprensión oral propone ver [*“Femmes au pouvoir : où est la réalité ?”*](#), un programa televisivo del sitio *TV5MONDE, Apprendre le français* sobre la realidad de las mujeres en el poder, en el que aparecen expresiones de comparación con respecto a la situación actual de los hombres en el poder.
- b. A partir del mismo programa televisivo, se propone una [actividad de comprensión oral](#) que apunta al reconocimiento de hechos con respecto a las mujeres en la política según el lugar y el momento que se mencionan en la emisión.
- c. En la tercera [actividad de comprensión oral](#) se trabaja con los datos y los porcentajes que se mencionan en el programa televisivo que vieron los/las estudiantes.
- d. Finalmente, se propone una [actividad de reflexión gramatical](#) sobre la comparación. Los/las estudiantes podrán ordenar las frases con expresiones de comparación de igualdad, superioridad e inferioridad respecto al lugar de las mujeres en la política.

Actividad 2

Se propone, con la guía de la/el docente, que los/las estudiantes elaboren una producción escrita a partir de una reflexión sobre el lugar de las mujeres en la política en la Argentina. Las producciones pueden ser publicadas, por ejemplo, en el blog o en la revista de la escuela. Si no existe tal blog, sugerimos crear uno para ofrecer a los/las estudiantes un espacio de escritura y de reflexión para este y otros temas.