

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

“Bonjour !” et “Une journée”

- Actividades cotidianas y mundo que rodea a los/las estudiantes; expresión del tiempo y del lugar, interacciones cotidianas, saludos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Se sugiere el uso del video “Salut Bonjour !”, disponible en [“Bonjour \(1/16\)”](#), del sitio *TV5MONDE, Enseigner le français*.

En el video anterior se presentan varios estudiantes de un colegio de Languedoc-Roussillon. A partir de este documento se pueden trabajar el saludo, la presentación personal y los contenidos interculturales a través de la observación del vínculo entre los/las estudiantes y las maneras de saludarse. El material cuenta con una ficha pedagógica para docentes, estudiantes, material didáctico complementario (sobre el saludo) y la transcripción del video.

- **Ficha para docentes:** [“Fiche enseignant. Bonjour \(1/16\)”](#)
- **Ficha para estudiantes:** [“Fiche apprenant. Bonjour !”](#)

Actividad 2

Se propone el video “Une journée”, disponible en [“Une journée \(5/16\)”](#), del sitio *TV5MONDE, Enseigner le français*.

En este video se presentan los/las mismos/as estudiantes del colegio de Languedoc-Roussillon que en el video de la actividad anterior. Ahora que los/las estudiantes ya conocen a los/las estudiantes franceses, los pueden

ver en distintos lugares, en distintos momentos del día en actividades diferentes. Este material se puede usar para trabajar el léxico del universo escolar. Cuenta con fichas didácticas para estudiantes y para docentes, con transcripción del video y con material pedagógico (para trabajar la expresión de la hora).

- **Ficha para docentes:** [“Fiche enseignant. Une journée \(5/16\)”](#)
- **Ficha para estudiantes:** [“Fiche apprenant. Une journée”](#)

■ **Semana: 27 al 30 de abril**

Contenidos a enseñar

“Que fais tu pendant ton temps libre ?”

- Vocabulario relacionado con la vida personal y social de los/las estudiantes, las actividades cotidianas y el mundo que los/las rodea. Reglas sociales y normas de interacción en interacciones cotidianas (saludos). Expresión del tiempo y del lugar.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

- Se trabajará con la secuencia didáctica *Que fais-tu pendant le temps libre ? Activités en dehors de l'école en Argentine et dans le monde*, de la serie Profundización de la NES.
 - » [Que fais-tu pendant le temps libre ? Activités en dehors de l'école en Argentine et dans le monde](#). Cuadernillo para docentes.
 - » [Que fais-tu pendant le temps libre ? Activités en dehors de l'école en Argentine et dans le monde](#). Cuadernillo para estudiantes.

El docente puede utilizar el collage de la **actividad 1. Presentación colectiva de actividades del tiempo libre**, punto **a.** como disparador para que los estudiantes hablen de sus actividades y de sus gustos. En la etapa de

comprensión lectora (punto **b.**), se presentan testimonios de jóvenes de cuatro países francófonos. El subrayado de cada texto, que se presenta en el punto **d.**, es necesario para que los/las estudiantes logren encontrar por sí mismos/as las expresiones que describen las actividades recreativas. Este reconocimiento constituirá un paso esencial para la conceptualización y el descubrimiento de estructuras necesarias para la actividad siguiente.

La **actividad 2. Descubrimiento de estructuras** tiene como objetivo la conceptualización de las expresiones de la lengua adicional para describir actividades recreativas.