

■ Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

- Biodiversidad actual. Pérdida o preservación de la diversidad. Factores que afectan la diversidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las especies exóticas invasoras son una de las principales causas de la pérdida de biodiversidad. Esta propuesta aborda esta problemática que será trabajada mediante un documental en la primera semana y artículos periodísticos durante la semana siguiente.

Para trabajar estos contenidos se seleccionaron actividades de la secuencia didáctica Biología 3º. [Cambios y decisiones en los ecosistemas](#) de la Serie Profundización de la NES.

Para introducir el tema, se propone invitar a los/las estudiantes a ver el corto de Parques Nacionales [“Introducción de especies exóticas”](#), que presenta la problemática en forma sintética. Se sugiere que luego del visionado, el/la docente plantee, entre otros, los siguientes interrogantes:

- ¿Quién introduce una especie exótica? ¿Por qué se la introduce?
- ¿Se requieren muchos ejemplares de una especie exótica para que se transforme en un problema para un ecosistema? ¿Se evalúan los riesgos al introducirla? ¿Con qué frecuencia la introducción resulta un problema?

A continuación, se propone trabajar con la [actividad 2](#) de la secuencia mencionada (páginas 14 a 16) que aborda el caso real sobre la introducción de una especie exótica: los castores en Tierra del Fuego. Se selecciona este caso porque en él convergen cuestiones que impactan en la dinámica del ecosistema y es un ejemplo de introducción de un número reducido de individuos de una especie exótica que tiene consecuencias en el ecosistema, con impacto en un sinnúmero de especies. Además, existe el potencial

peligro de que pueda invadir otros ecosistemas y, como afecta a la Argentina y a Chile, las formas de manejo del problema se discuten entre ambos Estados, lo que complica aún más la problemática. El recurso principal con el que se aborda esta actividad es el documental [“Castores, la invasión del fin del mundo”](#), alojado en la plataforma Cine.ar.

La actividad 2 propone un trabajo a veces individual, de a dos, o en pequeños equipos, aunque la tarea puede ser realizada individualmente. El/la docente verá la conveniencia de cómo repartir los temas para los/las estudiantes y de qué manera realizar una puesta en común de los diferentes aspectos que aborda el documental.

■ Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

- Biodiversidad actual. Pérdida o preservación de la diversidad. Factores que afectan la diversidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone que, a partir de noticias periodísticas, los/las estudiantes aborden otras introducciones de especies exóticas en la Argentina. El abordaje de distintos casos permite comparar diversos aspectos de la introducción de especies exóticas. Para eso, se seleccionaron dos casos: las ardillas en provincia de Buenos Aires y los conejos en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Si el/la docente lo cree conveniente puede proponer a los/las estudiantes preguntas que guíen el análisis y la síntesis de los artículos periodísticos. Se sugiere que se finalice con un documento colaborativo que sintetice los aspectos más relevantes de esta problemática y que los/las estudiantes vuelvan a los interrogantes que se plantearon al comienzo de las actividades.

### Recursos digitales:

- [“La ardilla exótica que se volvió una plaga”](#), *La Nación*, 19/10/2017.
- [“Los predadores del fin del mundo”](#), *Página 12*, 3/4/2010.
- [“Una ardillita ya es amenaza en Luján”](#), *La Nación*, 5/4/1999.