

Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

- Vocabulario relacionado con la vida cotidiana de los/las estudiantes dentro del ámbito escolar. Producción de textos orales breves para dar y solicitar información.
- Lectura de textos relacionados con el ámbito escolar.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

La propuesta actual retoma y continúa el trabajo iniciado en la secuencia *My daily routine at school!* sugerida para las semanas del 16 al 31 de marzo.

Para comenzar se sugiere proponer a los/las estudiantes completar el horario de clases de Paul Adams que figura en la **actividad 6** (páginas 10 y 11) a través de una serie de intercambios orales de a pares. Estos intercambios se pueden realizar a través de videoconferencias, foros o chats.

Actividad 2

Leer la nota cultural de la **actividad 6** (página 11) acerca de las orientaciones de la NES a partir de tercer año y responder la pregunta al final del texto.

Después de realizar la actividad anterior, los/las estudiantes podrán diseñar un cuadro comparativo acerca de la organización de las escuelas primarias y secundarias en Argentina y en el Reino Unido. (Material de referencia: UK Education System. [What is a Key Stage?](#) World Class Teachers).

Secuencia didáctica sugerida:

- [Lenguas Adicionales. Inglés. 1er año. My daily routine at school!](#) Serie Profundización NES. Cuadernillo para docentes.
- [Lenguas Adicionales. Inglés. 1er año. My daily routine at school!](#) Serie Profundización NES. Actividades para estudiantes.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

- Vocabulario relacionado con la vida cotidiana de los/las estudiantes dentro del ámbito escolar.
- Escucha de textos orales relacionados con el ámbito escolar.
- Identificación del contexto de enunciación, del tipo de escucha requerida y del tipo de respuesta a dar.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Actividad 1

Mirar el video [“The Solar Schools Project”](#) de la **actividad 7** (página 12) acerca de un proyecto de energía sustentable en las escuelas y decidir si las oraciones propuestas en la **actividad 7.b** son verdaderas o falsas. En el caso de las oraciones falsas, solicitar a los/las estudiantes que justifiquen sus respuestas con la información correcta.

Antes de mirar el video, pueden buscar en el diccionario online [Word Reference](#) aquellas palabras de la **actividad 7.a** que desconocen.

Actividad 2

Mirar el video nuevamente y ordenar la información de la **actividad 7c**. A continuación, se podrá ofrecer a los/las estudiantes algunas consignas que les permitan interactuar con el material de tal manera que dicha interacción facilite la comprensión y, a su vez, incentive a adoptar una actitud positiva a la hora de abordar el análisis de un texto oral.

Secuencia didáctica sugerida:

- [Lenguas Adicionales. Inglés. 1er año. My daily routine at school!](#) Serie Profundización NES. Cuadernillo para docentes.
- [Lenguas Adicionales. Inglés. 1er año. My daily routine at school!](#) Serie Profundización NES. Actividades para estudiantes.