

Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

De las sociedades paleolíticas a la Revolución Neolítica.

Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores se abordó el significado de las periodizaciones en el estudio de la historia y las características de la etapa paleolítica. Se propone en esta ocasión conocer sobre la Revolución Neolítica. Para ello, se plantea que los/las estudiantes analicen una fuente de Mario Liverani, especialista en historia de Oriente Próximo.

Los/las estudiantes pueden resolver las siguientes actividades:

- Buscar qué zona es el Oriente Próximo y qué países actuales forman la zona.
- Realizar una primera lectura de la fuente y buscar aquellas palabras cuyo significado provoque dudas. Armar un glosario con estos términos, para tenerlo disponible en la resolución de las consignas.
- Plantear: ¿qué significa revolución para vos? Comparar con la definición que da el autor.
- Analizar por qué duró tanto tiempo la Revolución Neolítica. Elaborar una definición de Revolución Neolítica con sus propias palabras, identificando en qué consistieron los principales cambios.
- El neolítico comenzó a manifestarse entre el 10.000 y 7.500 a.C. Realizar un gráfico que represente estas primeras aldeas y sus diversos espacios.
- A partir de 7500 a.C, ¿cuáles son las características que tienen las aldeas del Oriente Próximo? ¿Qué cambios hay en relación con las etapas anteriores?

“Para seguir la pista de la formación de los elementos culturales y las diferenciaciones regionales que caracterizan a las civilizaciones históricas

de Oriente Próximo, debemos remontarnos por lo menos a lo que se ha llamado *Revolución Neolítica*” (Gordon Childe). El término *revolución* no se refiere a un cambio repentino, sino a la forma radical y profunda en las que cambiaron las estructuras socioeconómicas.

De todos modos, no hay que olvidar que después de dos millones y medio de años de caza y recolección, un cambio que tiene lugar en el transcurso de dos milenios y medio resulta bastante rápido.

La esencia de la revolución neolítica consiste en la aparición de unas técnicas para la producción de alimentos (agricultura y ganadería) que reemplazaron a las técnicas de simple explotación de alimento existente en la naturaleza (caza y recolección). (...)

Ya en la fase “incipiente” (10.000 a 7.500 a.C.), el nuevo modo de producción tiene consecuencias notables sobre los modos de agregación social y organización material. Las comunidades, que ya han salido de las cavernas, se construyen casas redondas, por lo general semienterradas y con alzado de cabaña. Se distinguen unos campamentos base permanentes (en cuyos alrededores se dan los primeros intentos de cultivos) y unos campamentos estacionales para la caza (que sigue siendo la actividad principal) y la trashumancia. Los primeros silos, en los que se guardan las cosechas de un año para otro, demuestran que se ha superado la dimensión diaria del problema de la alimentación. Los rebaños y las tierras implican los conceptos de propiedad y transmisión hereditaria. Aparecen las tumbas, ya sea individuales, ya sea de grupos familiares. (...)

A finales del VII milenio a.C., una vez culminada la fase producción incipiente, en toda el área del Oriente Próximo han aparecido ya las innovaciones básicas que caracterizan a la cultura neolítica entendida en el sentido tradicional: asentamientos en comunidades de aldea, cultivo de las principales alimentarias (gramíneas, leguminosas), cría de ovejas, cabras, cerdos y bóvidos. También se afianzan otras técnicas propiamente neolíticas: tejidos (lana, lino), cerámica (...) y primera utilización del cobre forjado.

Liverani, M. (1996). *El antiguo oriente. Historia, sociedad y economía*, pp. 62, 65 y 69. Crítica: Barcelona.

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

De las sociedades paleolíticas a la Revolución Neolítica.

Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para sistematizar lo aprendido en las semanas anteriores acerca del período paleolítico y neolítico, se sugiere que los/las estudiantes realicen la siguiente actividad.

Elaborar un texto en el que presenten y comparen la vida de “Los Croods” (analizada en semanas previas para caracterizar la vida en el paleolítico) con la vida de las personas en el neolítico. Para ello, pueden tener en cuenta las siguientes preguntas sobre cada uno de los períodos:

- ¿Cómo obtenían sus alimentos?
- ¿Dónde vivían?
- ¿Cómo se organizaban las tareas?
- ¿Qué tecnología utilizaban?
- ¿Que elementos cotidianos fueron de uso común en los dos períodos?
- ¿Qué expresiones culturales caracterizaron cada período?