

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial

Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.

- Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone en esta semana dar continuidad al bloque temático *Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial*, y se seleccionan contenidos relativos a *Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos*. Para trabajar estos temas, se han elegido las actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica [*Situaciones de desastre*](#).

Los recursos utilizados son:

- Una fotografía de Puerto Príncipe, Haití, luego del terremoto del 16 de enero de 2010.
- Una selección de tres videos de noticias periodísticas sobre los terremotos de Haití y de Japón.
- Una selección de dos artículos periodísticos, solo el texto y la bajada.
- Un mapa de placas tectónicas.

Estas actividades abordan situaciones de desastre ocurridas en Haití y Japón, y permiten relacionar el desastre con el impacto ocasionado sobre la infraestructura y la vida de las personas.

Como actividad extra, se sugiere buscar información sobre los últimos terremotos que sufrió México en 2017 y 2018, indicando las principales áreas afectadas en cada uno y respondiendo a la pregunta: ¿A cuáles de los terremotos observados en los videos se asemeja en cuanto a las consecuencias ocasionadas por el desastre?

Semana: 13 al 17 de abril

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial

Problemáticas ambientales vinculadas a fenómenos extremos de la naturaleza y tecnológicos.

- Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con los contenidos relativos a situaciones de desastre, se propone trabajar con las actividades 3 y 4 de la misma secuencia didáctica, [*Situaciones de desastre*](#).

Los recursos utilizados son:

- Selección de un artículo periodístico y un video para cada caso (Haití y Japón).

Las actividades proponen profundizar en las causas sociales de un desastre, los actores involucrados y su accionar, teniendo en cuenta las diferencias económicas y tecnológicas entre ambos países.

En la actividad 4 se pide que los/las estudiantes elaboren un informe sobre una situación de desastre. Se sugiere realizar solamente las consignas a. y c. El informe podrá ser explicado en un video o grabado en un archivo de audio, para luego ser enviado donde el/la docente indique (mail, aula virtual, etc.).

Para seguir trabajando en la temática, se puede alentar a los/las estudiantes a conocer el videojuego de simulación [*“¡Alto a los desastres!”*](#), elaborado por la Oficina de la ONU para la reducción del riesgo de desastres (UNDRR). Una vez que se ingresa al sitio se puede traducir al español. Este juego presenta distintos escenarios imaginarios, en los que el jugador tiene que evaluar el riesgo de que ocurra un desastre y en consecuencia planificar y construir obras que hagan menos vulnerable a su población.