

Semana: 1 al 8 de abril

Contenidos a enseñar

Los territorios americanos en el capitalismo global

La actual división territorial y social del trabajo en el mundo.

- La centralidad política y económica de Estados Unidos y la dependencia de América Latina.
- El lugar de los países y regiones americanos en los principales flujos económicos, de información y capitales, de personas y bienes.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para profundizar en los contenidos relativos a *Los territorios americanos en el capitalismo global*, seguiremos trabajando con la secuencia didáctica [América Latina en la cadena global automotriz](#).

Este material propone analizar la inserción de algunos países latinoamericanos en el capitalismo global, a través de la cadena global automotriz. Para esta semana se propone abordar la **actividad 1**, solamente la segunda parte, donde se busca estudiar cómo funciona la industria automotriz y cómo se configura en la actualidad como una cadena global de valor (CVG).

Los recursos utilizados son:

- El primer párrafo del texto introductorio a la **actividad 1**, donde se encuentra la definición de CGV que el/la docente puede transmitir a sus estudiantes.
- Una entrevista al gerente de ventas de la filial argentina de una empresa automotriz.
- Un esquema que representa la red de producción de autopartes para la elaboración de un auto japonés.

Las consignas, que deberán realizarse de manera individual, buscan una aproximación al proceso de deslocalización de la producción y la conformación de una cadena global de valor, donde un producto -en este caso un auto-, se compone de piezas producidas en diferentes lugares del mundo. Estos componentes son finalmente ensamblados en una planta automotriz, que no necesariamente se sitúa en el país de origen de la empresa. Esto queda reflejado en la entrevista al gerente de ventas de la empresa alemana.

Si fuera necesario ampliar la información sobre este tema, puede solicitarse la lectura del artículo [“¿Sabes dónde se fabrica tu coche? Te sacamos de dudas”](#), publicado en un sitio especializado español.

Semana: 13 al 17 de marzo

Contenidos a enseñar

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

- *Las crisis de las economías regionales.*
- *Las políticas estatales en relación con la producción rural.*
- *Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas.*
- *Los actores rurales locales y extralocales.*

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el trabajo sobre la cadena global automotriz, resulta importante profundizar en el concepto de *cadena global de valor*, que comenzó a tratarse la semana anterior. En esta semana se propone analizar la calidad de la inserción de algunos países de América Latina. Para ello, se seguirá desarrollando la secuencia didáctica [América Latina en la cadena global automotriz](#), ahora con la **actividad 4**.

Los recursos seleccionados son:

- Texto “México en la cadena automotriz y autopartista mundial”.
- Esquema “La sonrisa del valor agregado”.

La lectura del texto originalmente se propone en parejas, pero en este caso será individual y el/la docente podrá anticipar algunos conceptos que pudieran resultar complejos para sus estudiantes. Para poder realizar la comparación entre Argentina y México, que se pide en la consigna **b.**, deberán tener a mano las respuestas de la **actividad 3**, propuesta para la semana anterior.

El análisis del esquema sobre valor agregado (punto **c.**) busca que los/las estudiantes comprendan que no todas las etapas de la cadena producen el mismo

nivel de valor agregado, sino que depende del nivel de desarrollo tecnológico y de innovación que requiera cada una (para facilitar la lectura se utilizan las categorías *bajo*, *medio* y *alto*).

Si el/la docente lo considerara necesario, la información sobre este tema puede ampliarse con la lectura del artículo [“Cadenas globales de valor: la nueva realidad del comercio internacional”](#), publicado en el sitio del Centro Internacional para el Comercio y el Desarrollo Sustentable (ICTSD por sus siglas en inglés).