

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

- Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para trabajar estos contenidos se seleccionó la secuencia [Los agroalimentos: una perspectiva de derechos y soberanía](#), de la serie Profundización de la NES. De allí, parece potente desarrollar la actividad 4, puntos a y b, para que los/las estudiantes puedan profundizar en los modelos de producción y las prácticas productivas asociadas, así como en sus consecuencias.

El recurso utilizado será el texto del anexo “El actual modelo de producción de alimentos y su relación con el petróleo”, de la actividad 4.

A las preguntas del punto a, se sugiere sumar las siguientes:

- ¿Qué grandes cambios en las formas de producción agrícola introdujo la Revolución Verde?
- En la década de 1990, nuevas innovaciones de la biotecnología significaron nuevos cambios en la producción agropecuaria, ¿qué tecnologías incluye el “pack tecnológico”?

En el punto b, se plantea realizar un juego con tarjetas que puede reformularse, indicando a los/las estudiantes realizar un cuadro comparativo donde se incluyan las ventajas y desventajas que poseen los dos modelos de producción de agroalimentos estudiados, en cuanto a:

- las prácticas productivas asociadas,
- los circuitos de comercialización y consumo,

- el cuidado ambiental y de la salud,
- el lugar que se le da a las particularidades regionales,
- el rendimiento económico.

Este trabajo podría realizarse de manera grupal utilizando una plataforma de producción colaborativa, como Google Drive.

■ Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

- Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el trabajo de la actividad 4 de la secuencia *Los agroalimentos: una perspectiva de derechos y soberanía*, se propone realizar el punto c, sumando el siguiente recurso:

- Artículo [“Postextractivismos en Argentina: la nueva frontera de las alternativas al desarrollo”](#), extraído del Observatorio Petrolero Sur.

En el punto c, se indica a los/las estudiantes realizar un texto argumentativo en el que se pongan en juego las ventajas y desventajas de cada modelo productivo, identificadas en el punto b. Se sugiere que se realice de manera individual y, para aportar más fundamentos a la argumentación, sumar la lectura del artículo [“Postextractivismos en Argentina: la nueva frontera de las alternativas al desarrollo”](#), donde se ejemplifica el modelo de producción agroindustrial con el proceso de sojización, entre otras prácticas extractivistas. El/la docente puede anticipar algunos conceptos que resulten complejos, de modo de apoyar la lectura.

El ejercicio de argumentación puede realizarse en un documento digital para ser enviado por mail o puede ser reemplazado por un archivo de audio.