

Contenidos a enseñar

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina.

- Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano.
- Los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con los contenidos del bloque temático “Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina”, se aborda aquí la temática vinculada a los usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extrapampeano, y los procesos de agriculturización, sojización y pampeanización. Para ello, se propone trabajar con el siguiente documental:

- “La expansión sojera”, [parte I](#) y [parte II](#). Documental de la serie Geografías de canal Encuentro.

Se sugieren las siguientes consignas para los/las estudiantes:

- a. Presten especial atención en la primera parte del video, entre los minutos 6 y 12, donde se describe cómo era la producción agropecuaria pampeana hasta 1970 y cómo se transformó y expandió, con la incorporación del cultivo de soja y sus tecnologías asociadas. Con la información brindada por los especialistas y los mapas que muestra el documental:
 - Elaboren una definición para los conceptos de “sojización” y “pampeanización” de la agricultura.
 - Escriban las ventajas que representa para un productor agropecuario cultivar soja y cuáles son las consecuencias para la ganadería.

- ¿Cuáles son los impactos ambientales y sociales —enunciados en la segunda parte del video— derivados del modelo sojero? ¿Cuál es el paquete tecnológico que lo sustenta?

Como actividad complementaria, si el/la docente lo considera adecuado para el grupo, puede trabajar con la siguiente consigna:

- En el buscador de Google ingresen “partido de Pergamino” (provincia de Buenos Aires) y luego ingresen a la imagen de Google Maps y seleccionen la opción “imagen de satélite”. Observen la imagen obtenida: ¿pueden afirmar que se trata de un partido agropecuario? ¿Por qué? Pueden ayudarse con el Anexo 1 Las imágenes satelitales (páginas 14 y 15) y el Anexo 2 El Google Earth (páginas 16 y 17) de la secuencia didáctica [“¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?”](#) De la Serie Profundización NES.

Resulta importante graduar la cantidad de tareas brindadas a los/las estudiantes y buscar modos de hacer devoluciones parciales sobre los avances que van realizando.

Semana: 13 al 17 de marzo

Contenidos a enseñar

Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina

- Las crisis de las economías regionales.
- Las políticas estatales en relación con la producción rural.
- Las agroindustrias, las neorruralidades y las articulaciones rural-urbanas.
- Los actores rurales locales y extralocales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con los contenidos sobre espacios rurales, se sugiere proseguir con las transformaciones recientes en las economías regionales y los modelos ambiental y socialmente sustentables de producción.

Los recursos son dos videos:

- Uno de la misma serie que los utilizados la semana anterior: [“Pequeños productores y grandes empresas”](#), serie *Geografías* de canal Encuentro.
- Otro, denominado [“Economías regionales en transformación”](#), de la serie *Horizontes Ciencias Sociales*, canal Encuentro.

El primero caracteriza la producción de fruta de pepita en el Alto Vallo del Río Negro. Además del proceso productivo, describe los diferentes tipos de productores de fruta según su escala y las principales problemáticas de esta economía regional.

Para trabajar el segundo, se recomienda poner foco en el fragmento entre los minutos 7:51 y 11:20, donde se describe la forma de producción orgánica y sus ventajas.

Se sugieren las siguientes consignas para los/las estudiantes:

- a. ¿Cómo se pobló la zona del Alto Valle del Río Negro y de qué manera se produce la fruta de pepita?
- b. ¿Por qué cambió la producción de peras y manzanas a partir de 1950?
- c. ¿Cómo se compone la cadena de la fruta de pepita y cómo se organizan las grandes empresas?
- d. ¿Qué diferencias hubo entre los procesos de diversificación que experimentaron algunos productores en la década de 1990 y a partir de 2002?
- e. Busquen en Google Earth (o mediante el buscador de Google, siguiendo los mismos pasos que hicieron con Pergamino la semana pasada), la localidad de Allen, Río Negro y analicen la imagen. ¿A qué se debe el contraste entre el sector norte y el sur de la imagen? ¿Qué diferencias encuentran entre las parcelas agrícolas de Pergamino y las de Allen?
- f. ¿Qué es la producción orgánica y qué diferencias presenta con el modelo agroindustrial sojero?

Se espera que los/las estudiantes comprendan las diferencias entre las zonas agroproductivas de secano y las de regadío, los modelos productivos agroindustrial y orgánico, el impacto de la tecnología en las diferentes regiones, y una aproximación a las diferencias en cuanto a la estructura agraria resultante. También, que puedan ejercitar la interpretación de imágenes satelitales y la identificación de explotaciones agropecuarias.