

Semana: 18 al 22 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización: indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el estudio de los estudios urbanos y rurales, esta semana se propone retomar la secuencia didáctica [\*¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?\*](#), focalizando ahora en los aspectos funcionales de diferenciación.

Para ello, se realizará el punto a de la **Actividad 2 - “El campo y la ciudad a través de imágenes satelitales”** de la mencionada secuencia (páginas 16 y 17) y el texto “Las imágenes satelitales”, en el **Anexo 1** del mismo material (páginas 27 y 28).

Con esta actividad, se busca que los/las estudiantes exploren, mediante imágenes de Google Earth seleccionadas, dos sistemas urbanos de organización diferente. El de Montevideo, centralizado y con una ciudad primada, y el de Fráncfort, con localidades menores que se distribuyen en el territorio y se relacionan entre sí. La consigna del punto a de la actividad 2 se acompaña con un sencillo instructivo para la interpretación de imágenes satelitales, que permitirá identificar los elementos característicos de un sistema urbano: ciudades de diversos tamaños, rutas y otras vías de comunicación, infraestructura y equipamiento urbano, etcétera.

En esta instancia, es recomendable que realicen todas las consignas del punto a utilizando las imágenes que acompañan la actividad (página 17), que se pueden agrandar para observarlas en mayor detalle. Particularmente en el último punto de la consigna conviene que identifiquen las ciudades más grandes en las imágenes (no localizar los países en otros mapas), y se

sugiere orientar a los/las estudiantes para que presten especial atención a los símbolos utilizados.

Se sugiere que los/las estudiantes realicen las consignas de manera individual y que las envíen por el medio que el/la docente considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, compartiendo un archivo colaborativo, en un archivo de audio. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones sobre el trabajo realizado.

■ **Semana: 26 al 29 de mayo**

## Contenidos a enseñar

### **Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.**

- Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización: indicadores demográficos, jurídico-administrativos, funcionales y culturales.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como propuesta de cierre del trabajo realizado durante estas semanas en torno al estudio de los espacios urbanos y rurales, esta semana se abordarán los procesos de articulación entre ambos.

Los recursos seleccionados para esta actividad son:

- En la secuencia didáctica [\*¿Cómo estudiar los espacios urbanos y rurales?\*](#), los puntos **a** y **b** de la **Actividad 3 - “Características de los espacios rurales y rururbanos”** (páginas 21 y 22).
- Imágenes de Google Earth incluidas en la actividad.
- Texto “El espacio rururbano”, incluido en la actividad 3 (páginas 21 y 22).

Las consignas deberán adaptarse para ser realizadas de manera individual. La actividad busca que las/los estudiantes conozcan las características de

los territorios de frontera entre el campo y la ciudad, su desigual configuración espacial en diferentes países y su complejidad en cuanto a actividades y usos del suelo. Como estos espacios de transición integran elementos de los espacios urbanos y rurales, será una oportunidad para repasar los elementos que los definen, trabajados en las semanas anteriores. Cabe aclarar que en la selección presentada del texto “El espacio rurubano” se plantea una definición de este tipo de espacio y se toma el caso argentino.

En esta instancia, también se les pedirá a los/las estudiantes que reflexionen sobre el aprendizaje realizado.

Se sugiere llevar un registro de las entregas realizadas por parte de los/las estudiantes durante las semanas previas. Por otra parte, en la medida de las posibilidades, es importante realizar devoluciones individuales y/o grupales a lo largo del proceso o, de lo contrario, hacerlo al inicio de las clases presenciales.

Reflexionen, en forma individual, sobre el recorrido realizado a lo largo de estas actividades:

- ¿Tuviste dificultades para desarrollar las actividades propuestas? ¿Cuáles? ¿Pudiste superarlas? ¿Cómo?
- ¿Para qué te parece que puede servirte en el futuro esto que aprendiste?
- ¿Pensás que es importante saber interpretar imágenes satelitales?