



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas; comparar.
- Expresar y preguntar por agrado o desagrado.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Dis-moi ce que tu manges...

Se trabajará con la **Actividad 2**, “**Dis-moi ce que tu manges...**”, de la secuencia didáctica *Parlons santé !* de la serie Profundización de la NES.

- *Parlons santé !* [Cuadernillo para docentes](#).
- *Parlons santé !* [Cuadernillo para estudiantes](#).

Estas actividades podrán ser realizadas en un encuentro virtual, o a través de consignas subidas al aula virtual del curso.

Actividad 1

Se sugiere la realización, dentro de la **actividad 2**, de la **consigna a** ([página 8](#) del cuadernillo para estudiantes). En ella se propone observar una serie de imágenes para abrir la discusión sobre el consumo alimenticio. Se pretende iniciar un intercambio de ideas con respecto a la nutrición en la adolescencia y al consumo de “comida chatarra”.

De no realizarse mediante un encuentro sincrónico, se sugiere utilizar un [Formulario de Google](#) (se puede ver el [tutorial de Formularios de Google](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Esta herramienta permite realizar diferentes tipos de preguntas (opciones múltiples, casillas de verificación,

tablas y otros) y visualizar los resultados en planillas y gráficos. Para descargar e incluir las imágenes de la consigna en el formulario, encontrarán los enlaces al final del cuadernillo. El enlace para acceder al formulario se podrá enviar por mail a cada estudiante o postear en el aula virtual del curso. Luego se podrán presentar los resultados de la encuesta y abrir la discusión mediante una actividad de foro.

Actividad 2

Se sugiere la realización de la **consigna b** ([página 9](#) del cuadernillo para estudiantes). En ella se propone ver un video de un noticiero que presenta un libro sobre la alimentación de adolescentes. Como el video puede resultar muy extenso para abordarlo de forma asincrónica, se sugiere trabajarlo desde el minuto 2'04". Se pedirá a los/las estudiantes que se concentren en recuperar los argumentos que la especialista y los periodistas, sobre el final, recomiendan para abordar el tema con adolescentes.

Se recomienda recordarles a los/las estudiantes que en [YouTube](#) pueden bajar la velocidad de reproducción y eso les permitirá disminuir la dificultad de ejercicio.

Por último, se sugiere la realización de la **consigna c**. Para ello, se podrá retomar la discusión propuesta en la **actividad 2** del plan de la última semana de mayo, en la que se aborda el tema de los mandatos de belleza para hombres y mujeres, pero estableciendo ahora un correlato con las conductas alimenticias.

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Pedir y dar una explicación. Expresar opiniones. Relatar una experiencia personal.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Parlons santé !

Se trabajará con la **Actividad 3**, “Parlons santé !”, de la secuencia didáctica Parlons santé ! de la serie Profundización de la NES.

- *Parlons santé !* [Cuadernillo para docentes](#).
- *Parlons santé !* [Cuadernillo para estudiantes](#).

Estas actividades podrán ser realizadas en un encuentro virtual, o a través de consignas subidas al aula virtual del curso.

Actividad 1

Se sugiere la realización de las **consignas a** y **b** ([página 10](#) del cuadernillo para estudiantes). En la **consigna a** se pretende plantear la discusión sobre las dimensiones que abarca la salud. Se pedirá buscar la definición de *salud* de la OMS y discutir el concepto de estado de completo bienestar, oponiéndolo a un concepto más gradual.

Mediante la **consigna b** se introducirán los objetivos de la ONU para el desarrollo sostenible. Se pedirá a los/las estudiantes que piensen de qué manera el cumplimiento de estos objetivos impacta en la salud de las personas. Cada estudiante podrá elegir un objetivo para responder a la consigna. Se podrá utilizar [Thinglink](#) para que cada estudiante suba su respuesta, dado que esta herramienta permite agregar comentarios sobre

las imágenes de forma colaborativa (para esto, la/el docente deberá subir la imagen y compartirla con sus estudiantes). Se puede consultar el [tutorial de Thinglink](#) en el Campus Virtual de Educación Digital.

Actividad 2

Se sugiere la realización de la **consigna c** ([páginas 10 y 11](#) del cuadernillo para estudiantes). En ella se pretende que los/las estudiantes reflexionen sobre la dimensión psicoemocional de la salud, a partir del análisis de una cita de Henri-Frédéric Amiel sobre la felicidad. Se les pedirá que la discutan y la expliquen, y que de manera individual redacten un texto en el que plasmarán esa discusión, darán una opinión y la justificarán con ejemplos o analogías.

Una vez que tengan sus textos realizados, podrán compartirlos con el resto de la clase en un mural tipo [Padlet](#) (se puede ver el [tutorial de Padlet](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Cada estudiante podrá comentar algunas de las opiniones de sus compañeros/as indicando si está a favor o en contra de lo que argumentaron y explicando sus razones.