



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

- Pedir y dar una explicación en contexto escolar. Expresar agrado o desagrado.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Qu'est-ce que vous aimez au collège ?

Actividad 1. Sondage !

Para empezar, se sugiere realizar una encuesta retomando los gustos de cada quien, pero esta vez en relación con la escuela. Se sugiere utilizar un [Formulario de Google](#) (se puede ver el [tutorial de Formularios de Google](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Esta herramienta permite realizar diferentes tipos de preguntas (opciones múltiples, casillas de verificación, tablas y otros) y visualizar los resultados en planillas y gráficos.

Se recomienda incluir preguntas con casillas de verificación como « Qu'est-ce que vous aimez au collège ? » y « Qu'est-ce que vous détestez au collège ? » listando en cada caso las materias, el recreo, las amistades, etc. El enlace para acceder al formulario se podrá enviar por correo electrónico a cada estudiante o postear en el aula virtual del curso.

Actividad 2. Producción oral o escrita

Se sugiere realizar un encuentro virtual mediante Zoom, Jitsi o Meet en el que se presentarán los resultados de la encuesta. En ese momento, se podrán tomar los puntos en los que las opiniones estén más divididas y se dará unos minutos para que cada estudiante responda a las preguntas:

“Comment est/sont... ? Ça sert à quoi ?” en relación con cada uno de estos. Por último, se sugiere realizar una puesta en común y consignar las explicaciones en un documento compartido.

De no contar con la posibilidad de realizar el encuentro sincrónico, se sugiere adaptar la actividad al formato foro. Para ello, se podrá publicar el resultado de la encuesta en forma de gráfico junto con las preguntas “Comment est/sont... ? Ça sert à quoi ?” para que cada estudiante pueda publicar sus respuestas.

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

- Pedir y dar una explicación en contexto escolar.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Ça sert à quoi, le collègue ?

Actividad 1. Comprensión oral. Producción oral o escrita

Se sugiere retomar las producciones de la semana anterior y luego ver [« À quoi ça sert l'école ? »](#), de *1 jour, 1 question*.

Se sugiere que los/las estudiantes vuelvan sobre la introducción del video e identifiquen las preguntas que la conforman. A continuación, se propone que utilicen alguna de esas estructuras para preguntarle a sus compañeros/as por las palabras o conceptos que no hayan comprendido. Se recomienda esperar a que intenten responderse entre sí antes de intervenir para aclarar las últimas dudas.

Esta actividad puede realizarse mediante un encuentro sincrónico o a través del aula virtual del curso. En caso de optar por esta última opción, se recomienda recordarles a los/las estudiantes que se puede bajar la velocidad de reproducción de los videos en configuración y eso les permitirá disminuir la dificultad de ejercicio.

Actividad 2. Producción oral o escrita

Se sugiere que los/las estudiantes identifiquen las diferentes respuestas que presenta el video de la actividad anterior a la pregunta “À quoi ça sert, l'école?”. Luego, se les pedirá que propongan criterios posibles para agrupar esas respuestas en categorías distintas y realizar un cuadro sobre la base de

estas. Por ejemplo, “cosas que me ayudan estar mejor conmigo mismo/a” y “cosas que me ayudan a estar mejor con otras personas”. Podrán también completar el cuadro con otras ideas que les surjan. Para esta actividad, se sugiere crear un [Documento de Google](#) que permite el trabajo colaborativo (se puede ver el [tutorial Google Docs documentos](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).

Se propone que cada estudiante piense en la idea que más le gustó del cuadro y que grabe un corto mensaje de voz en el que explique por qué es importante el colegio para él o para ella bajo la consigna “Pourquoi le collège est-il important ?”. Se sugiere corregir las producciones escritas antes de que sean grabadas.

Por último, se podrán subir las producciones orales o escritas a un mural de [Padlet](#) (pueden consultar el [tutorial de Padlet](#) en el Campus Virtual de Educación Digital). Allí cada estudiante podrá reaccionar a las producciones de sus pares. Esta modalidad invita a trabajar el respeto de las pautas de convivencia digital tales como la consideración por la opinión ajena y el uso de un lenguaje respetuoso y acorde a la visibilidad que obtienen las publicaciones en internet.