



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- Aceptar, rechazar y agradecer una invitación.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Estas actividades podrán ser realizadas recurriendo a actividades en línea, consignas subidas al aula virtual del curso, documentos colaborativos y, eventualmente y si se considera adecuado, a plataformas virtuales como [Zoom](#), [Jitsi](#) o [Meet](#).

Volontiers !

Actividad 1. Comprensión escrita

Para comenzar, se propone retomar y retroalimentar los contenidos trabajados durante el plan de la última [semana del 8 al 12 de junio](#) a través del **exercice 1** dentro de la lección “[Proposer, remercier, accepter, refuser en français](#)”, propuesta por **Bonjour de France**. Allí, los/las estudiantes deberán identificar las distintas expresiones que se presentan según la función comunicativa correspondiente (proponer, aceptar, rechazar o agradecer una invitación).

Se trata de una actividad que se puede autocorregir. Se sugiere de todas formas que se realice una conceptualización de los distintos tipos de expresión según cada función comunicativa, a través de una ficha confeccionada por los/las docentes, o a través de un documento colaborativo elaborado por docentes y estudiantes. Este documento puede ser confeccionado mediante un encuentro virtual vía [Zoom](#), [Jitsi](#) o [Meet](#).

Actividad 2. Producción oral o escrita

Se propone un encuentro virtual en el que los/las docentes formulan invitaciones clásicas e irrisorias (por ejemplo: “*Ça te dit d’aller à la lune ?*” o “*Je te propose de prendre un thé à la pizza*”, entre otras más clásicas) y los/las estudiantes deberán imaginar excusas también clásicas o irrisorias. En el caso de que no se pueda hacer el encuentro virtual, esta misma actividad puede realizarse por chat, foro, mail o por mensajes grabados con el celular.

■ **Semana: 22 al 30 de junio**

Contenidos a enseñar

- Dar y pedir información personal. Invitar, aceptar, rechazar una invitación.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Estas actividades podrán ser realizadas recurriendo a actividades propuestas en planes semanales anteriores, formularios Google, plataformas como [Genially](#) o [Canva](#), correspondencia mediante mail y consignas subidas al aula virtual del curso.

Je t’invite

Actividad 1. Actividad de recapitulación

Se sugiere, a partir de las actividades propuestas en los planes de la semana del 4 al 8 de mayo ([actividades 1 y 2](#)) y del 18 al 22 de mayo ([actividad 1](#)), realizar una actividad que permita recuperar lo adquirido en esas actividades respecto a la formulación de preguntas sobre información personal, y que los/las estudiantes realicen un formulario de al menos cuatro preguntas utilizando, por ejemplo, [formularios de Google](#) (se sugiere ver previamente

el [tutorial presentado en el Campus Virtual de la Ciudad de Buenos Aires](#)). Este formulario será luego enviado a los/las docentes a cargo y al menos a cuatro compañeros y compañeras (los/las destinatarios/as pueden elegirse mediante sugerencia de los/las docentes, para que la totalidad de los/las estudiantes tengan la posibilidad de completar al menos cuatro formularios). A través de este formulario, los/las docentes podrán realizar una retroalimentación de este tema y, si es necesario, reforzarlo.

Actividad 2. Actividad de recapitulación

A partir de las actividades propuestas en los planes de clase de la semana del 1 al 5 de junio y del 8 al 12 de junio y de la primera semana de este mismo plan sobre invitaciones y respuestas de aceptación o de rechazo, se sugieren la siguiente actividad, en tres etapas.

Los/Las estudiantes realizarán una invitación similar a la realizada en el plan de la [semana del 8 al 12 de junio](#). En esta invitación, podrán proponer una idea “irrisoria” o clásica tal como trabajaron en la semana anterior. Se sugiere para esta actividad la utilización de la plataforma [Genially](#), [Canva](#) u otra herramienta con la que los/las estudiantes estén familiarizados/as.

Los/Las estudiantes enviarán esta invitación a un compañero o a una compañera propuesto/a por los/las docentes para que la totalidad de las/los estudiantes reciban al menos una invitación, y se la enviarán también a los/las docentes del curso.

Cada estudiante deberá responder a esta invitación, ya sea aceptándola o rechazándola. Podrán utilizar también una razón irrisoria para rechazar la invitación (por ejemplo, “*je dors*”) y deberán agradecer esta invitación y enviar la respuesta a los/las docentes.

Esta actividad permite valorar el trabajo realizado y poner en práctica las herramientas adquiridas. Resultará una instancia muy valiosa para los/las docentes, ya que permitirá visualizar el desempeño de cada estudiante en una actividad que exige el uso de las expresiones trabajadas a lo largo de distintas semanas.