Accedé aquí a los Contenidos a priorizar del Nivel Secundario

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

- La inflación: concepto. El impacto de los procesos inflacionarios sobre los niveles de precios y salarios.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Dada la complejidad que implica el análisis de las definiciones teóricas acerca de la inflación, y teniendo en cuenta la situación de clase no presencial; se propone una aproximación a la temática a partir de su medición, con el aporte de materiales del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y de un simulador que elaboró la Dirección General de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Es relevante trabajar con los/las estudiantes las dificultades de elaborar un índice de precios "personalizado" que refleje el costo de vida de cada familia o individuo. Por ello la utilización del simulador "Tú inflación" de la Dirección General de Estadística y Censos (CABA), resulta de utilidad dado que se tiene la posibilidad de armar una estructura de gastos que refleje la situación de cada hogar, o también pueden inventarla si no cuentan con la información necesaria. El simulador les brindará la variación respecto al mes anterior, el acumulado del año y la variación interanual.

Asimismo, otro desafío muy importante es comprender la recolección de la información necesaria que permita elaborar el Índice de Precios al Consumidor (IPC). Por ello, la invitación a colaborar en el relevamiento de precios utilizando el simulador "Cargá tu compra" de la Dirección General de Estadística y Censos (CABA), puede resultar un ejercicio que acerque a los/las estudiantes a la elaboración de un índice de precios.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Actividades para estudiantes

Lean el material *¿Qué es el índice de precios al consumidor?*, publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y respondan:

- ¿Cómo definen en el folleto al índice de precios al consumidor (IPC)?
- ¿Por qué se utiliza una sola canasta de bienes y de servicios para la medición del IPC?
- De acuerdo con la infografía "Estructura de gastos de los hogares", del texto mencionado, que representa la clasificación de gastos de los hogares, ¿cuáles son las tres divisiones o rubros más importantes?
- ¿Por qué razón muchas veces un consumidor o una consumidora percibe que el porcentaje del IPC no refleja lo que le cuesta vivir?
- Identifiquen los motivos por los cuáles no puede calcularse el Índice de costo de vida.

Ingresen al simulador, "Tú inflación", de la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, naveguen por él y reconozcan de qué trata. Luego, carguen los datos porcentuales que reflejan la estructura del gasto de su hogar. Si no cuentan con la información pueden inventarla.

Si quieren colaborar con la recolección de precios para el cálculo del IPC de la Ciudad de Buenos Aires, pueden cargar los precios en "Cargá tu compra", de la Dirección General de Estadística y Censos (GCABA).

Una vez finalizadas las actividades propuestas, ¿podrías escribir un párrafo breve que hable sobre lo que aprendiste acerca del IPC (índice de precios al consumidor) y cómo se relaciona esto con lo que se suele escuchar sobre la inflación?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

- Las funciones y objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas.
- La inflación: concepto. El impacto de los procesos inflacionarios sobre los niveles de precios y salarios.
- El dinero y las diversas formas que ha adoptado en la historia. Las funciones del dinero. La tasa de interés. La moneda de curso legal, su cotización y las divisas.
- Rol del Banco Central y políticas monetarias.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas precedentes se abordó el concepto de dinero, las diversas formas que adoptó en la historia, el rol de los bancos y la inflación. Los contenidos fueron introducidos desde una perspectiva conceptual e histórica; en esta semana se continúa en la misma línea que posibilita la integración de conocimientos y saberes.

El propósito es acercar a los/las estudiantes a la comprensión de los hechos económicos contemporáneos y analizar las vinculaciones de los diversos fenómenos económicos y algunas de sus implicancias sociales.

Así las cosas, a modo de cierre se introduce el rol del Estado en la economía para enlazar el dinero, el papel del Banco Central y las políticas monetarias, con las corridas bancarias de fin de siglo XX en Argentina, al tiempo que se vincula, la traumática salida de la convertibilidad, con el proceso inflacionario que se inició posteriormente. Vale aclarar que se toma como referencia el IPC-GBA que calculaba el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) dado que es la serie estadística más larga del indicador y posibilita una visión de largo plazo para observar la evolución de la inflación.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Es posible, más adelante, recuperar este recorrido en la presencialidad a partir de la organización de debates que permitan la discusión y el intercambio entre los/las estudiantes promoviendo la reflexión en torno a las diversas perspectivas. También, para abordar las capacidades argumentativas en relación con las consecuencias económicas y sociales de las políticas implementadas.

Actividades para estudiantes

a. Vean el capítulo "Economía para todos/La hegemonía neoliberal. Parte 2", en canal Encuentro, para analizar el rol del Estado en un momento de la historia de la Argentina del siglo XX. Luego resuelvan las siguientes consignas:

- ¿Cuál es el contexto de Argentina en 1989?
- ¿Cuáles son los puntos principales del Consenso de Washington?
- ¿Cuáles fueron las políticas económicas más importantes que implementó el gobierno en base a las recomendaciones del Consenso de Washington?
- Expliquen en qué consistió el Plan de Convertibilidad implementado en la Argentina a partir de 1991.
- ¿Cuáles fueron sus consecuencias positivas y negativas de las políticas implementadas en ese período?

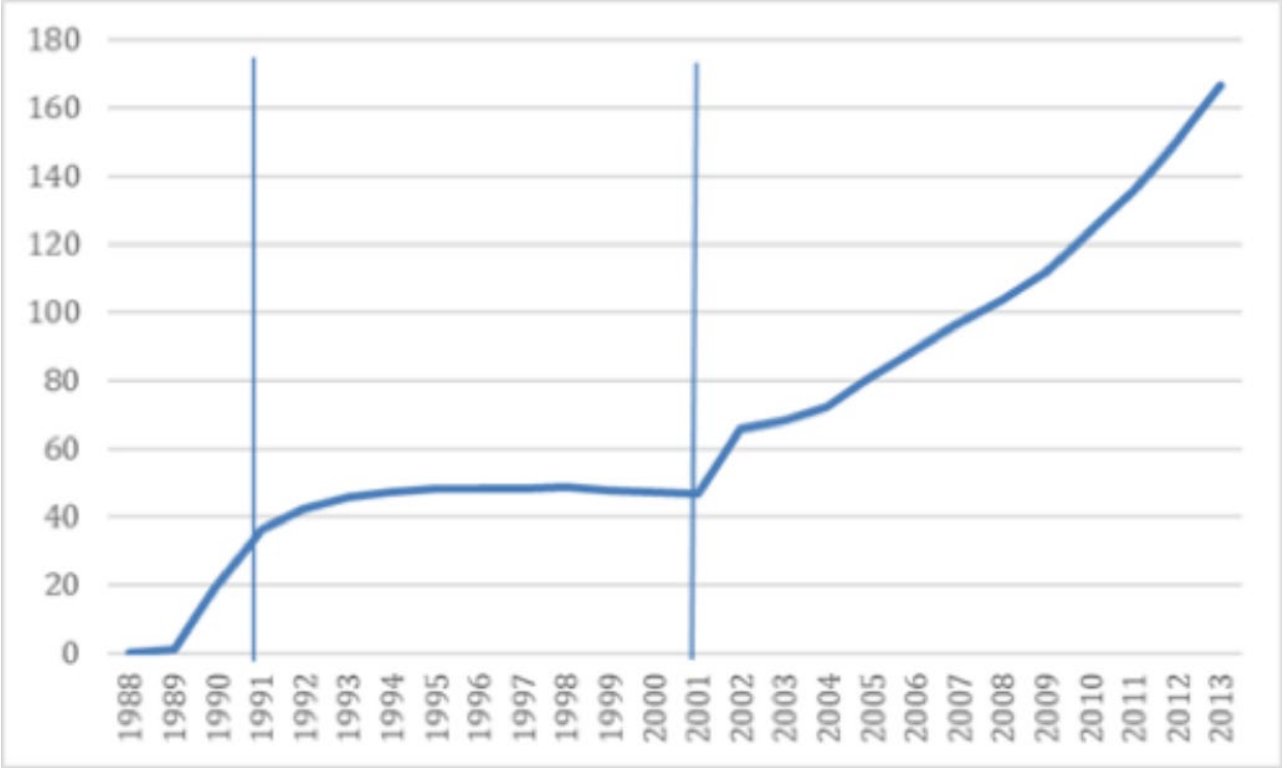
b. Observen el siguiente gráfico que representa los Índices de Precios al Consumidor (IPC) en el Gran Buenos Aires (GBA)[1] desde 1988 hasta 2013 y luego respondan:

- Entre los años 1991 y 2001 se mantiene estable el IPC en el GBA, ¿qué relación pueden establecer entre este fenómeno y lo trabajado en la actividad de la semana anterior para igual momento histórico?
- En el gráfico se observan dos momentos muy claros de aumento del IPC, ¿por qué les parece que tuvo un crecimiento tan pronunciado tras la salida de la Convertibilidad?

[1] Se optó por seleccionar el IPC-GBA en este período porque es la serie disponible del indicador, hasta 2013 no hubo un IPC Nacional.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

INDEC. Índice de Precios al Consumidor Gran Buenos Aires (base abril 2008=100) 1988-2013



Fuente: elaboración propia sobre datos del INDEC.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.