



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.

- La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar trabajando con este bloque de contenidos, se propone retomar la secuencia didáctica [La producción agropecuaria de subsistencia y comercial](#), de la serie Profundización de la NES.

Se seleccionaron dos recursos de la [actividad 3. Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial](#) de la secuencia mencionada, con el objetivo de profundizar en los cultivos comerciales y en los tipos de alimentos que se producen.

Se sugiere que los/las estudiantes realicen las consignas de manera individual y, luego, en función de la comunicación y los medios de los que disponga el/la docente, se podrá proponer que realicen un intercambio de respuestas u organizar una puesta en común grupal. Las respuestas se enviarán por el medio que se considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual, modo será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Texto [“¿Qué es un transgénico?”](#), en *Greenpeace Argentina*.
- Mapa sobre países que realizan cultivos transgénicos, en la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial* ([página 18](#)).
- Tabla de países que producen alimentos transgénicos en la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial* ([página 18](#)).

Consignas para estudiantes

- a. Lean atentamente el texto [“¿Qué es un transgénico?”](#), en *Greenpeace Argentina*, y respondan:
- ¿A qué se denomina transgénico u organismo genéticamente modificado?
 - ¿Cuáles son los principales cultivos transgénicos en la actualidad?
- b. Observen el mapa y la tabla incluidos en la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial* ([página 18](#)).
- ¿Cuáles son los diez países con mayor producción de alimentos transgénicos?
 - ¿En qué lugar se posiciona la Argentina y con qué superficie cultivada (en millones de hectáreas)?
 - ¿Cuál era el total de superficie cultivada con transgénicos en 2014?
- c. Recuerden las características principales de la producción agropecuaria comercial y de subsistencia. Si es necesario, vuelvan a leer los últimos párrafos del **anexo 1. La producción agropecuaria**, de la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial* ([páginas 25 y 26](#)).
- ¿Cuál de estos tipos de producción consideran que utiliza transgénicos y por qué?

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.

- La producción agropecuaria de subsistencia y comercial.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como propuesta de cierre del trabajo realizado durante estas semanas en torno a los contenidos sobre la producción agropecuaria de subsistencia y comercial, esta actividad se enfocará en la producción de subsistencia. Para eso, se realizarán los puntos **e.** y **f.** de la **actividad 3. Magnitud y alcance de ambos modos de producción a nivel mundial** de la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial*, de la serie Profundización de la NES ([página 18](#)).

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Texto [“La agricultura familiar en África”](#), fragmento de un informe de FAO, en la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial*.
- Mapa sobre porcentaje de agricultura familiar en las principales áreas agropecuarias del mundo, también elaborado por FAO, en la secuencia didáctica *La producción agropecuaria de subsistencia y comercial* ([página 19](#)).

Se espera que los/las estudiantes conozcan el tipo de producción agropecuaria que predomina en el continente africano y la participación de la agricultura familiar en las principales regiones del mundo.

Se sugiere complementar las consignas con algunas preguntas que promuevan la reflexión sobre el ámbito local, por ejemplo:

- ¿Consideran que existe agricultura familiar en la Argentina?
- ¿Quiénes piensan que producen los alimentos frescos que se consumen habitualmente (verduras, carnes, huevos, leche, etc.)? ¿Los productores comerciales o los agricultores familiares?

Se recomienda que los/las estudiantes realicen las consignas de manera individual y que luego, en lo posible, puedan compartirlas con un/a compañero/a mediante redes sociales o el mecanismo que defina el/la docente. El ejercicio podrá incluir una reflexión sobre el trabajo realizado por el/la compañero/a y el trabajo propio, sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede aportar el trabajo de mi compañero/a al mío?
- ¿Qué elementos de mi trabajo pueden complementar el de mi compañero/a?
- De los temas trabajados en las últimas semanas, ¿cuáles te gustaron más? ¿Qué te resultó más interesante?

Es importante tener un registro de las entregas realizadas por parte de los/las estudiantes durante las semanas previas y, en la medida de las posibilidades, realizar devoluciones a lo largo del proceso o, de lo contrario, hacerlo al inicio de las clases presenciales.