



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo.

- Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para continuar con el trabajo sobre la organización política del territorio argentino, esta semana se focalizará en el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ello, se trabajará con la secuencia didáctica [La descentralización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#), de la serie Profundización de la NES. Se propone realizar la primera parte de la [actividad 3. Barrios y comunas: hacia un nuevo modelo de ciudad](#), en la que se analizan los criterios para la organización político-territorial de la Ciudad en comunas, buscando indagar sobre aquellos criterios utilizados para la división territorial teniendo en cuenta los que hacen referencia a aspectos culturales e identitarios de los barrios que la conforman.

Los recursos que se utilizarán son los siguientes:

- Texto introductorio a la actividad: [“Las comunas y la identidad barrial”](#), en la secuencia didáctica *Descentralización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.
- Artículo periodístico [“Más comunas eligen cómo denominarse”](#), en *La Nación*, 27 de febrero de 2017, también incluido en disponible en la secuencia didáctica *Descentralización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*.

Con estos recursos podrán resolver la primera parte de la **actividad 3. Barrios y comunas: hacia un nuevo modelo de ciudad** (consignas **a.**, **b.**, **c.**, **d.** y **e.**). Se sugiere que los primeros cuatro puntos se realicen de manera individual

y que, luego, el punto **e.** se realice en pequeños grupos, en función del tipo de comunicación que mantenga el/la docente con los/las estudiantes y estos/as entre ellos/as.

Las respuestas podrán ser enviadas por el medio que el/la docente considere mejor: un archivo de texto o audio por mail, por redes sociales o compartiendo en un archivo colaborativo entre todo el grupo. De igual modo, será importante poder hacer devoluciones individuales o grupales sobre el trabajo realizado.

■ **Semana: 22 al 30 de junio**

Contenidos a enseñar

Estado y territorio argentinos. La inserción política de la Argentina en el mundo.

- Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Como propuesta de cierre del trabajo realizado durante estas semanas en torno a los contenidos sobre Estado y territorios argentinos, esta semana se propone retomar la secuencia didáctica [La descentralización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires](#), de la serie Profundización de la NES, y realizar la segunda parte de la **actividad 3. Barrios y comunas: hacia un nuevo modelo de ciudad:** [“El mapa de las comunas”](#).

Esta segunda parte propone indagar en el mapa mencionado a partir de la exploración del [“Mapa interactivo de la Ciudad”](#). La herramienta permite que docentes y estudiantes planteen recorridos posibles para comparar la organización de los barrios y de las comunas. La actividad propone, además, indagar en la historia propia o conjunta que posee cada barrio tradicional de la Ciudad a partir de sus aspectos culturales e identitarios.

Se sugiere realizar las consignas **a.**, **b.**, **c.**, y **d.** ([página 25](#)) de manera individual y que, luego, las envíen por el medio que defina el/la docente. Es importante tener un registro de las entregas realizadas por parte de los/las estudiantes durante las semanas previas y, en la medida de las posibilidades, realizar devoluciones a lo largo del proceso o, de lo contrario, hacerlo al inicio de las clases presenciales. Por último, se incluyen algunas preguntas metacognitivas que apuntan a que cada estudiante pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Preguntas para estudiantes

Reflexionen sobre el recorrido realizado a lo largo de estas actividades:

- ¿Cuáles de los recursos utilizados te interesó más y por qué?
- ¿Tuviste dificultades para realizar las actividades propuestas? ¿Cómo lograste resolverlas?
- ¿Qué dudas tenés sobre el tema todavía?